

# 做好“加法”助“双减” 我省各地各校实践性、分层化、多元性布置作业

近日,泸州市多所学校结合学生兴趣爱好,丰富课间活动,让学生走出教室,增长见识,提高动手能力,在“双减”中做“加法”的典型做法,获得多方关注。

据了解,为切实减轻学生课业负担,提高课堂效率,泸州市下发了《泸州市义务教育阶段作业设计与实施建议(试行)》,对各学科作业设计提出了不少新颖的思路,每个学科都可以根据学科建议,借助丰富的典型案例,强化教学的示范和引领作用。

这是我省做好“加法”助“双减”工作的一个缩影。近年来,我省把落实“双减”工作作为一项重大政治任务和重要民生工程,聚焦减负提质,出台了《关于进一步提高中小学课堂教学质量的指导意见》《关于进一

步做好义务教育学校考试和作业管理的通知》等文件。全省各地各校根据要求,严格控制书面作业总量,实践性、分层化、多元性布置探究性和实践性作业。

眉山市第一小学在作业管理方面,倡导“为学而作”的发展作业观,坚持作业布置“少、精、准、活、趣、效”原则。在作业类型上,尽量淡化传统书面作业,转而布置紧密联系学生生活的锻炼、阅读、劳动、制作、体验、鉴赏、观察、调查、参观等实践性作业。学校注重作业的展示与反馈功能,打破“学生作业就只有教师一名观众”的传统,尽量把学生“作品化”的作业进行展出,以此促进学生能力提升、思维进阶。

南充市高坪区江东初级中学采取“两统筹一确保”三个举措加强作

业管理,即班主任统筹作业数量,教研组统筹作业质量,确保在校内完成作业。学校在各班黑板右边专门设立作业布置栏,用于公布各科布置的作业,做到总量不超标,同时每天安排两节学生自主作业的自习课,确保学生在校内完成作业。学校还设立监督电话和邮箱等,定期电话家访家长,及时纠正违规做法。

雅安市荣经县六合小学明确作业布置、检查,批改做到精选、精练、精批、精讲。采用激励评价盖小红星、发小奖品的方式,兼顾学生差异化辅导,确保学生在校及时完成作业。作业以读书、运动、实践活动为主,文本作业为辅,杜绝机械性、无效性、重复性、惩罚性作业。

攀枝花市仁和区东风小学不定

期开展作业专题校本研讨,综合考虑作业的系统性、多样性和实践性,使作业设计形式多样,灵活多变,充分挖掘学生潜力,发展学生思维,培养学生能力。全校各班统一制定了作业公示栏,教研组长定时审核后在公示栏公示。学校明确规定家庭作业教师全批全改,及时反馈;不定期抽查各科作业批改情况,收集优质作业案例,让同年级同学科借鉴与共享。

广安市邻水县鼎屏镇第四小学根据学情设计合适的作业内容,以“减负增效”为立足点,遵循“趣、活、智、精、实”原则,多元化、科学化地设计作业,让不同层次的学生都能在完成作业的过程中体会到成功的乐趣。

(四川教育发布)

## 校园速递

XIAO YUAN SU DI

### 南江二中 构筑健康“防疫墙”

本报讯 为切实保障全校师生的身体健康和生命安全,近日,巴中市南江县第二中学对全体师生、后勤工作人员进行了核酸检测。

为保障核酸检测顺利进行,学校防疫办提前制定了详细的检测方案。检测过程中,班级带队老师协助医务人员认真核对检测人员的姓名及身份证号码,

确保信息准确无误;待检测人员按要求沿指定路线有序排队,保持一米距离进行检测。

学校负责人表示,学校将密切关注疫情变化,高度重视校园防控工作,常态化落实各项防控措施,用实际行动践行立德树人理念,全力构筑校园“防疫墙”,确保全校师生生命健康安全。(吴慧)

### 观塘初中 加强食品安全管理

本报讯 学校食品安全关系每位师生的生命健康安全,今年以来,广安市前锋区观塘初中高度重视食品安全,严把食品安全关。

一是明确食品安全管理职责。校长、分管领导及食品安全管理员层层签订责任书,各司其职,定期研判食品安全,及时完善应急预案等各项管理制度。二是抓好食品安全宣传教育。通过专栏、集会、主题班会、手抄报等形式普及食品安全知识,强化全校师生食品安全意识。三是抓好食品安全培训。针对食品从业人员开展食品安全专题培训,强化食品从业人员的责任意识、服务意识、责任意识。四是严格把好食品采购

关。学校领导亲自审查食品采购流程,做到每个环节都严格索票索证,保质保量,建好台账。五是切实抓好食品留样管理。严格规范食品留样工作,切实将留样留存48小时,并贴好留样标签。六是彻底抓好食堂环境卫生整治。认真开展食堂消杀及换气通风工作,保持地垫干净整洁;餐厨用具彻底清洗、消毒;生熟食要分类存放;食堂工作人员每天进行晨检午检,严格做好个人卫生,严防病从口入。七是严格督促检查。学校领导认真排查食品、燃气、电气设备等安全隐患并做好记录,发现问题及时整改。(赵命华 戴建华)

## 图片新闻

### 防恐防暴 安全“童”行

近日,眉山市青神县实验幼儿园开展了防恐防暴安全演练。由老师扮演的“歹徒”手持凶器强行闯入,全园师幼迅速撤离后,增援人员、安保及值守人员成功将其制服。

通过此次演练,进一步提升了该园应对暴力事件的组织协调能力和应急处置能力,加强了全园教职工面对突发恐怖事件的防范意识。(王羽丹 摄影报道)



## 教育长廊

### 内江市市中区 提升青少年信息素养

本报讯 近日,内江市市中区中小学生信息素养提升实践活动圆满结束。经评审,内江第二小学、内江实验小学等11所学校获“优秀组织奖”。

此次活动坚持把立德树人和“五育”并举贯彻落实到活动中,以“实践、探索、创新”为主题,择优选送作品128件,包含电脑绘画、微视频、创意编程等内容。经区教育体育局严格评审,共评出一等奖22件、二等奖28件、三等奖32件,并从中推选出优秀作品18件参加“2022年内江市学生信息素养提升实践活动”。

近年来,市中区坚持组织各类信息素养提升实践、读书活动,培养学生信息技术、美术、作文等方面的综合素质,有效提升学生信息技术应用能力、创新能力和实践能力,助力全区素质教育取得新成果。(吴何剑)

### 眉山市 搭建学科教研交流平台

本报讯 近期,眉山市召开了2022届高三下学期语文学科教研会暨高考研讨交流会。

此次教研会针对高三学生在语文后期复习中的重点、难点,设计了彭山一中李珊老师执教的《现代文阅读复习讲评课》和眉山一中郭银芬老师执教的《作文指导课》两堂研讨课。李珊老师以生为本,立足学情就现代文阅读复习所存

在的问题提出了解决策略;郭银芬老师就多则材料类作文的精准立意分享了教学方法。两堂课聚焦学生思维能力的培养和训练精心设计,获得了参会老师的一致好评。

随后,教师代表和教研员代表分别围绕当前学科备考中存在的主要问题、后阶段备考工作等内容进行了专题发言。老师们独特的教学理念、成熟的备考经验,为参会教师

准确把握备考重点、难点和热点指明了方向。

此次研讨交流会为教师们搭建了相互交流、共谋发展的平台,为全市高三教师提供了可借鉴的工作思路,启迪了教学思维。高三教师们将以此次研讨交流会为契机,深入研究备考策略和实践,更好地为学生搭建发展的阶梯。

(付李莉 本报记者 苏文保)

### 武胜县 禁毒宣传进校园

本报讯 为营造良好的禁毒宣传教育氛围,提高师生识毒、防毒、拒毒意识,近日,广安市武胜县礼安镇禁毒专职工作人员深入礼安小学开展了以“法治校园 无毒人生”为主题的禁毒宣传进校园活动。

活动中,禁毒专职工作人员结合现实案例和相关法律法规,对预防毒品的相关知识作了重点讲解,并通过穿插提问、抢答等形式,调动同学们学习毒品知识的积极性,让同学们深刻认识到毒品的危害性。

据悉,此次活动进一步提升了同学们识别、防范、抵制毒品尤其是新型合成毒品的意识和能力,营造了浓厚的校园禁毒宣传氛围,为创建平安校园起到了积极作用。(兰琴 李希)

## 教学感悟

JIAO XUE GAN WU

### 语文教学中如何培养学生的想象力

庞臣

培养学生的思维能力在一定程度上可以提高学生的想象力,因此,在小学语文教学过程中,教师应在保证教学活动顺利开展的基础上,创新教育教学方法,不断提升学生想象力。

#### 语文教学中培养学生想象力存在的问题

学生的阅读量少,缺乏写作素材。学生的阅读量和写作水平是相辅相成的,在阅读中,学生通过感知书中的知识、情感等,不断从中获得灵感,与此同时,学生的写作水平也会影响学生对所阅读书籍的理解。但现在大部分学生没有养成广泛涉猎课外知识的习惯,课外阅读量少

之又少,如果这时候教师不及时、耐心地引导学生,很容易导致学生在小学语文学习中没打好写作基础。

教学模式刻板,缺乏生活经验。小学生具有天真、活泼、好奇的特点,要激发学生无限的想象力,就要引导学生善于发现和观察身边的事物,并将其完美地融入写作中。教师应避免采用传统的灌输式教学模式,避免压抑学生学习和写作的积极性,避免限制学生的想象力,否则,学生的作文质量将不会提高。

#### 语文教学中培养学生想象力的策略

组织学生参与活动,使其充实生活经历。作文材料来源于人们丰富多彩的生活。写作是学生总结生活经历,认识周围人、事、物的过程。

学生在生活中接触到的东西越多,写作的素材就越多,所以积极参加活动,丰富生活经验是非常有必要的。例如,教师可以组织学生外出探索自然,观察季节变化,通过从自然状态分析季节的特点、人们的身体心理状况,提高学生的观察力和想象力,促使写作内容更加丰富多彩。

拓展学生的阅读量,加强学生的文学功底。一篇优秀的作文离不开扎实的文学功底的积累,在阅读经典书籍的过程中,一方面要引导学生在创作的场景中思考,体会作者感受;另一方面要开阔视野,积累优美的字句,让学生为下一次的写作积累素材。比如,在阅读课的过程中,教师可以引导学生拓展想象力,猜测故事的结尾。每个学生想象的结局在他们心目中都是不同的。每一个学生都有充分的机会描述他们对故事的想象性

结尾,并在写作中表达自己独特的想法和真实的感受。

将想象力的培养建立在观察的基础上。提高学生的观察能力,可以间接提高学生的想象能力,从而增加学生的写作材料,丰富学生作文的内容,使文章更加精彩。因此,在语文课堂教学中,教师应重视学生观察能力的培养,并在此基础上提高学生的想象能力。例如,需要围绕四季来描述场景构成,教师可以为学生播放经典的四季图片或小视频,唤起学生的记忆,提醒学生四季的特点和差异,然后进行写作。这种方法不仅可以测试学生的观察能力,而且可以在一定程度上调动学生的学习积极性,为学生的写作实践提供帮助。

(作者单位:四川省巴中市通江县铁佛中学)

## 科技小记者 风采

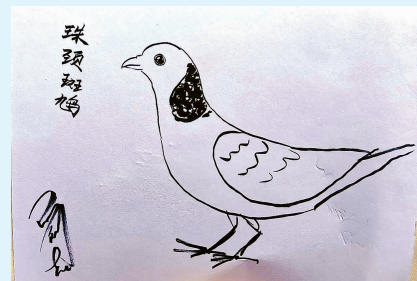
### 我的观鸟日记

成都市棕北小学 周梓溪

3月27日早上,我来到新华公园和一群小朋友汇合。我们早早地来到公园是干什么呢?原来,我们是在“小鸟”老师的带领下,拿着望远镜观鸟。刚开始的时候,“小鸟”老师教导我们调整使用望远镜,只有通过望远镜才能看得清远处的小鸟。后来,“小鸟”老师带领我们到树林里寻找更多的小鸟。在树林里,我看到乌鸫在吃果子,白头鹤在偷吃花蜜,珠颈斑鸠在吃虫子……“小鸟”老师还发出奇怪的声音,和它们互

动的故事和情节。会后,校长程家洋对此次活动中表现突出的同学进行了表扬,并为他们颁发了奖状和奖品。

下一步,共和小学将持续提高课后服务质量,积极开展学生阅读活动,将阅读作为深入贯彻落实“双减”政策的有力举措,充分利用好课后服务时间,拓展学习空间,为提升阅读素养提供充足保障,让同学们们真正学会阅读、爱上阅读。(熊曦)



“小鸟”老师赠送给小记者的画



小记者们在观鸟