



大学的转型:从知识生产者到人才加速器

——专访香港城市大学校长梅彦昌

人物名片

梅彦昌,香港城市大学第五任校长,1956年出生于新加坡,祖籍广东省江门市。他是亚太材料科学院院士、香港城市大学香港高等研究院资深院士。1980年毕业于澳大利亚蒙纳士大学,获工程学士学位。1987年获新加坡国立大学博士学位。曾任南洋理工大学学术副校长、新加坡国立大学常务副校长。2023年5月就任香港城市大学校长。

梅彦昌兼具科学家、发明家与大学管理者多重身份。在科研领域,他拥有近130项原创专利,并摘得新加坡科研界最高荣誉“总统科学与科技奖”,获得伦敦帝国学院颁发的医学院院士荣衔。在高等教育管理领域,他创立了GRIP项目(研究生创新计划,Graduate Research Innovation Programme),并将其升级为更具系统性的GRIT计划(研究生创新创业启航课程,Graduate Research and Innovation Trek Programme),通过体验式创业教育,为研究生提供创新创业启航综合课程,已与包括成都在内的多个城市开展深度合作;引领香港城市大学连续三年被《泰晤士高等教育》评选为“全球最国际化大学”,并跻身2025年QS亚洲大学排名前十。



梅彦昌。受访者供图

不久前,香港城市大学成都研究院(以下简称“成都研究院”)在成都分别与四川省产业技术研究院、四川省产业技术研究院转化有限公司、成都宏科电子科技有限公司等签署合作协议,合作内容涵盖产业技术研发、信息服务、电子制造等多个领域,为成都研究院与成都校地协同创新合作开拓了新局面。

在此期间,本报记者专访了香港城市大学校长、杰出教授梅彦昌,聊了聊关于大学的“转型”。访谈中,梅彦昌谈到了人才、科技成果转化、创新创业、AI未来等热点话题。

不是来做研究院 而是来“培养人”

其实这次已经是梅彦昌就任香港城市大学校长后第四次来成都了,由此可见他对成都研究院的重视。很多

人认为成都研究院本次签约,意味着科研资源、国际合作、成果转化的进一步推进。但在梅彦昌眼中,成都研究院的推进不止于此,他认为,大学的核心并不是创造东西,“我们做的是教育事业,我们的责任是人才培养。”这也是采访中梅彦昌反复强调的——核心是人。

在梅彦昌看来,过去的大学,很多只是围绕学位和就业。“但这个时代已经变了,今天的竞争力,不是材料,不是专利,甚至不是AI,最大的竞争力是人才。”在梅彦昌看来,“人才”不是会考试的人,不是拿高分的人,而是能创造、能创业、能把技术变成产品的人。因此,成都研究院从设立之初就被设定为一个“非典型研究院”:不以基础研究为主,不追求论文数量,不强调学术排名,只专注一件事——把研究成果落地。

从“孵化器”到“加速器” 要改造整个体系

说到创新,梅彦昌直接点名“孵化器”。“孵化器是几十年前的创新系统,对于现在的时代已经远远不够了。”在梅彦昌看来,“加速器”模式是更有效推动创新的模式——一种在国外已经成熟的创新机制。

但梅彦昌想做的,还不只是复制。“不是帮你创业,而是教你怎么创业。”在他看来,很多教授、博士生的研究能力很强,但面对创业却不知所措,不知道怎么组团队、怎么找市场、怎么融资……于是,大量科研成果停留在论文和专利上。而他的解决方案是——把“创新创业能力培养”变成大学教育的一部分。

梅彦昌在新加坡做过类似尝试,并已升级为国家级计划。现在,他希望把这一整套体系带到成都,目标很明确:培养一批能做高科技创业的人,用“专利+人才+资本”,快速形成企业。因为在他看来,“高科技创业”必须有专利。

“10个创业9个失败” 但这不重要

当被问及创业风险时,梅彦昌显得异常轻松。很多人都会说:“开10家公司,9个会失败,这是正常的。”但他立刻转折道:“公司失败无所谓,人不会失败。”在他看来,年轻人创业的本质不是成功,而是一次“学习过程”。“一个年轻人如果开过公司、经历过失败、理解市场逻辑,那么第二次、第三次创业,成功的概率就会大幅提高。这是社会创新最宝贵的财富。”他拿硅谷做例子:“很多成功的人,不是开第一个公司就成功,是第五个、第六个才成功。”

因此,梅彦昌给成都研究院的目

标,不是打造“独角兽”,而是打造一批“经历过创业”的人。在他看来,这些人

城市发展不是拼资源 是拼人才密度

谈到成都的发展,梅彦昌说:“成都的挑战,不是技术,不是资源,是人才。”他认为,中国很多城市已经具备产业基础,政府支持、资金能力,但真正决定未来的是能不能吸引并留住高质量人才。而大学,在这个体系中扮演的角色,是“人口”。

梅彦昌说,如果一个城市能做到:培养几千名高质量人才,其中一半留下来,那么这个城市的创新基础就建立起来了,“大学不直接创造GDP,但人才会。”

而谈到香港与成都的关系,梅彦昌用了一个比喻:就像波士顿和纽约,不是竞争,是组合。在他看来,两地的角色非常清晰:香港是国际桥梁、金融中心;成都是产业基地,有很多应用场景。两者携手,可以解决一个关键问题——国际人才的进入路径,同时能够形成一种更有效的合作模式:人才驻扎香港,项目落地成都。“我们这次与成都企业的签约,表明这种模式已经在发生。”梅彦昌说。

大学的重新定位 向“创新协同者”转型

采访中,梅彦昌反复强调大学的转型,“现在引领世界的,不只是大学,而是企业。”他举了多个例子:硅谷由大学起步、企业主导;深圳的企业发展速度也远超大学;甚至连现在最热门的AI领域,很多重要成果也不是在大学,而是在企业。因此,梅彦昌认为大学必须从“知识中心”向“创新协同者”转型。“简单来说,就是跟着市场走、与产业深度合作、加快成果转化。”但他又补充了一句:“当然目前是跟着企业走,我希望最后企业跟着我们走。”这句话,透

露出他对大学发展的真正谋划——引领者。

AI时代,“教”不重要 “学”才重要

当话题转向时下最热的AI时,梅彦昌认为,未来世界需要的,不是“听话的人”,而是敢问问题的人、敢做尝试的人、敢失败的人。

“教育一定不等于考试。未来一定是Learning-centric(以学习为中心),而不是Teaching-centric(以教学为中心)。”梅彦昌解释,当AI已经可以替代部分教学,信息获取成本极低的时候,教育的关键就不再是老师讲什么,而是学生如何主动学习。这也解释了他为什么强调创业训练、项目实践、国际经验这些“学习能力”的体现。因为在他看来,认识世界、理解世界、拥有丰富经历,是贯穿一生的事。

“十年后,世界上最好的地方在哪里?”梅彦昌很肯定地说,“中国一定是其中之一。我们要相信和看到中国在未来的发展潜力与机遇。”

结语

采访最后,梅彦昌说了一句意味深长的话:“不要做第二个别人,要做第一个自己。”这是他对香港城市大学和成都研究院的定义,也是他对育人的理解。这场访谈,没有宏大叙事,也没有复杂理论,但它透露出一个清晰信号:大学正在被重新定义,从知识生产者到人才加速器、创业训练场、产业协同节点。而香港城市大学在成都的尝试,或许只是一个开始,却值得期待。

(本报记者 廖梅)

图片新闻



4月1日,四川首个春假期期而至。假期里,我省各地的孩子积极参与天府科普研学游,在行走的“春日课堂”中开阔眼界、提升综合素养,解锁不一样的成长新体验。

春光里乐享成长

图① 在四川省妇女儿童中心,100余名学生参加“朵朵奇幻游”少儿一日研学营,“零距离”接触AI智能机器人,直观感受科技的魅力。(省妇女儿童中心供图)



图② 在宜宾市三江新区极米智能光电产业园研学基地,100余名师生站在技术展示大厅的投影仪前,了解光影进步历史,学习投影成像原理,并制作属于自己的手工放映机。(宜宾教投供图)



图③ 在都江堰景区,家长带着孩子走进千年古堰,在满园春色中探寻中国“治”慧,于趣味互动间传承治水精神,开启了一场寓教于“春”的特别旅程。在景区的卧铁喷泉处,游客朱美慧带着孩子了解竹筒槽和卧铁的故事,并指导孩子在笔记本上认真做好记录。(刘晓 贾晓明 摄影报道)

图④ 在德阳市青少年宫,80余名小学生参加了2026年春假公益性托管班,大家在欢笑中学习,在体验中成长。书法课上,学生在一笔一画中静心养性,在墨香中感受汉字之美。(德阳市青少年宫供图)

