

让彝家孩子拥有美好未来

——喜德县教育脱贫攻坚纪实

因历史、交通和经济发展水平等因素,凉山州目前仍有7个深度贫困县尚未脱贫摘帽,喜德县是其中之一。

“完成今年教育脱贫任务,我们有信心。”喜德县教育体育和科学技术局局长车波说,随着脱贫攻坚战的打响,喜德教育一方面实现了“修得最好的建筑是学校”“最文明的是师生”等目标,另一方面,让孩子“义务教育有保障”、让彝族家庭圆“大学梦”正在成为现实。

近1.3万人。在车波看来,“学前学会普通话”行动让孩子们从小接触汉语学习,以后他们认识外面的世界就不会再被语言阻碍。

此外,为确保幼教辅导员队伍素质,喜德县设立了严格的人口标准,幼教辅导员必须具备全日制中师以上师范类学历,且具备教师资格,已入职教师每年都要参加业务培训。

精准施策

辍学孩子劝得返、留得住

每到放长假,凉山州一些学校和教师就紧张,因为总有几个孩子会跑出去打工。

控辍保学就成了一项的严峻任务。为此,喜德县层层建立控辍保学工作领导小组,实行县级领导包片,相关单位和教科局干部包校,乡镇(村)负责人、家长和帮扶责任人包村、包户的“双线八包”工作机制,教育、公安、民政、司法、食药监等多部门联合行动,每年开学前由乡政府牵头摸清辖区内本地户籍和常住适龄儿童底数和入学情况。

大量适龄学生被成功劝返,喜德县又面临校舍跟不上教育变化的难题。为此,喜德县先后投入7.49亿元,推进义务教育均衡发展,并结合寄宿制学校建设,推进乡村学校标准化建设。同时,为解决劝返复学学生“留得住”“学得好”等问题,喜德县教科局以德育为抓手,组织集中编班,全体师生开展形式多样的教育活动,还探索补偿教育、单独编班、“集中编班+校外实训”等形式推动职业教育发展。

“通过这些举措,就是想让凉山州的每一个孩子都能掌握一定的科学文化知识和技术,阻断贫困代际传递。”车波说。

畅通求学路 阻断贫困代际传递

“现在用水方便了。”喜德县尼波镇尼波村村民阿西伍尼将水龙头一打开,自来水就哗哗地流进水池。阿西伍尼以前是建档立卡贫困户,通过政府资助、扶贫干部帮扶,已顺利脱贫。

如今,最让他骄傲的还是几个

孩子都在上学,其中,老二在彝区“9+3”免费职业教育计划的四川省档案学校就读。“以后他们的日子肯定比我们更好了嘛。”想着自家孩子以后再也不会像上一代窝在村里,阿西伍尼喜不自禁。

这与尼波村驻村第一书记克日古尔的帮助分不开。2016年,喜德县教育系统派克日古尔到尼波村担任第一书记,他和扶贫工作队员时常走村入户宣讲党和国家的政策。在扶贫队的宣讲、督促和协助下,尼波村276名适龄学生无人辍学,村里孩子上中高职和大中专学校的人数也一年比一年多。

因为扶贫和教育资助政策,尼波村很多孩子圆了上学梦。而放眼整个喜德县,更多孩子的命运正在改变。据了解,2019年喜德县教育扶贫救助基金资助困难学生共1637人,从学前到高中各阶段根据学生家庭困难程度和学校缴费情况每人补助400元~1000元不等,兑付资助资金92.75万元。2384名学生顺利获得生源地信用助学贷款,贷款总额1399.27万元。(倪秀 何文鑫 陈朝和)



程冬菊: 老师如母亲

“作为人民教师,教书育人是天职。但当组织把脱贫攻坚对帮扶任务分配给我时,我心里却有些不知所措,因为教了二十多年的书,现在突然要兼顾扶贫工作,真不知道该怎么办了。”这是巴中市平昌县镇龙小学一名普通教师程冬菊的心里话,但这位人民教师却用自己的行动,在扶贫工作中考出了一篇优秀答卷。

2015年7月,通过精准扶贫,程冬菊正式结队帮扶镇龙镇老鹰村二社贫困户朱道斌,从此与他家结下不解之缘。

帮扶第一天,当程冬菊走进朱道斌家时,眼前所见让她心生感慨。朱道斌全家共四口人,其中三人都有着不同程度的残疾,朱道斌本人是肢体三级残疾,妻子何冬英和女儿朱学恩都是智力二级残疾。受疾病影响,朱道斌家内无一样像样的家具,环境卫生脏乱差,尤其在看到朱道斌智力二级残疾的女儿正是自己学生的那一刻,程冬菊便下定决心要把这个家庭帮扶起来。

通过深入交谈,程冬菊了解到,朱道斌一家主要依靠国家政策兜底保障维持生活,平时种植农作物和养殖小家禽,逢场天也在镇龙场镇摆小摊修补鞋类补贴家用,生活过得十分清苦。为了帮助他们走出贫困,程冬菊与朱道斌多次交心谈心,鼓励他树立身残志不残的信心,并与他共同商议制定了帮扶计划。

“我首先通过教育扶贫政策,为朱学恩每学期申请了500元的教育救助资金,还积极从学习和生活等方面帮助她。”程冬菊表示,因为智力残疾,朱学恩有时连正常上厕所、吃饭和走路都不能,在校也不与人交流,但是朱学恩也像其他孩子一样很希望妈妈关心自己、呵护自己、教自己做事、说话或是给自己做一顿

可口的饭菜。于是程冬菊试着像一位母亲对待女儿那样去关心她、帮助她,教她走路、刷牙、梳头、洗头,教她自己夹菜吃饭,给她讲故事等,还发动同学们一起关心、帮助她。渐渐地,下课后有女同学陪同她去厕所,就餐有同学帮她打饭,放学后有人护送她回家,周末和课余时间还有热心的学生为她补习……程冬菊相信,只要一直坚持下去,朱学恩也可以像其他孩子一样正常生活。

“当我听到她开口喊我程老师那一刻,我开心得流出了眼泪。”2019年9月30日,程冬菊像往常一样去朱道斌家走访。“程……老师……”,突然有一个陌生的声音传来,程冬菊寻声望去,发现是朱学恩正在呼喊她。“朱学恩会说话了!她会叫我了!”现在回忆起来,程冬菊依旧清晰的记得自己当时的高兴和激动。从那以后,程冬菊就每天一个字、一个词,再到一句话,一点一点的教朱学恩,还教她礼貌常识、卫生习惯等,帮助她真正融入到了校园环境中。“以前,她总是疏远我,不肯接近我,现在却亲切的叫我‘程阿姨’‘程妈妈’。”谈到朱学恩的进步,程冬菊满脸骄傲。

“感谢程老师对我女儿细致入微的教育,没有她真心真意的帮助,我们不会这么快就能过上好日子。”朱道斌流露出一脸的感激。现在,他建起了小鸡园、小菜园,每年种植水稻、玉米3余亩,先后养殖了母牛1头、羊10余只、黑猪2头、能繁母猪1头,除政策性补贴外,生产经营性收入每年可达5万元以上。2019年,在程冬菊的帮助下,朱道斌家荣获“全县脱贫致富光荣户”的称号,一家人的日子过得是越来越好,越来越有盼头。

(沈劲松 本报记者 杨永忠)

图片新闻

图书馆里过暑假

连日来,巴中市南江县长赤镇乡愁图书馆内挤满了查找书籍和捧书阅读图书的中小学生。据工作人员介绍,暑假开始后,书店里的人流量骤增,以“留守儿童”为主体的中小学生成为了图书馆里的主流人群。

(本报通讯员 肖定怀 摄影报道)



精准阻断贫困代际传递

成都师范学院“一对一”助力布拖县提升教育教学水平

■ 郭平 李德树

2020年“国培计划”中西部项目中,省教育厅对凉山州7个未摘帽深贫县片区学校启动了为期两年的“一对一”精准帮扶工程,成都师范学院等7所高校分别承担凉山州布拖县交河河片区等7个深贫县片区学校的精准帮扶项目。在此基础上,成都师范学院深入调研诊断,精心研制《成都师范学院“一对一”精准帮扶凉山州布拖县教师提升项目实施方案》,以“高”“准”“实”的特点,为布拖县阻断贫困代际传递,彻底拔掉穷根、稳定脱贫提供保障。

关键词:高

“站位高”。学校党委领导亲自挂帅,站在“一对一”精准帮扶提升工程在民族地区扶贫中的政治意义、在教育扶贫攻坚中的战略意义、在国培模式探索上的创新意义的高度,全局谋划,系统规划,着力帮扶布拖县教育发展和教师队伍建设规划、教育质量提升与学生综合素质提高,助推布拖县全面打赢教育脱贫攻坚战。

关键词:准

“定位高”。组建高水平专家团队,确立高水平优质中小学,整合高质量教育资源,形成目标明确、重点突出的方案;遵循问题导向、需求导向、成果导向,将每一个目标任务做实、做优,做成国培、教育扶贫精品项目。

“品高”。一是明确立德树人原

则、因地制宜原则、引领发展原则、协同推进原则和长效机制原则“五个原则”,着力完善教育管理、教师发展、全面育人的机制,优化教育教学模式,提升学校管理和教育教学水平;二是凸显“两大方略”:方向领航,即目标导向、按需施训、任务驱动、全员参与、自主发展;系统整合,即系统规划、点面结合、纵横交错、递进联动、整体提升办学水平和育人质量。

“措施准”。学校确立“10+10”任

务。县域层面“5”即研制一份县教师发展“十四五”规划、搭建一个具有丰富民族课堂教学资源的共享平台、建设一个研训一体的县教师发展中心、培育一支带不走的校长教师培训团队、造就一批“五洗五会”好习惯的学生;县域层面“+5”即研制一份县教育发展“十四五”规划、建成一个县级教师发展网、建立一个民族地区教师专业发展支持体系、形成一个片区教师研修常态化机制、形成一批民族地区校本研修示范校。学校层面“5”即编制一个学校发展规划、打造一个具有民族地

域特色的校园文化、编制一套学校管理制度、建立一套同步主题研训的校本研修制度、凝练一份同课异构的课堂教学案例成果;学校层面“+5”即编制一个学校发展行动方案、形成一批学校教师发展规划、形成一批教师自我专业发展规划、建成一批家校共育典型案例、造就一批新时代民族地区好教师。

“措施准”。学校提出6大举措

共计21项具体措施。一是落实教育管理帮扶,指导县政府和教育行政部门研制规划,建设支持体系,探索学区管理模式;二是落实学校管理帮扶,指导学校研制规划,强化校园文化建设,优化学校内部管理;三是落实校长提升帮扶,提升校长办学治校能力,指导学校课程建设,实施全面育人和协同育人;四是落实教师发展帮扶,引领教师专业发展,推进教育教学改革;五是落实学生发展帮扶,着力立德树人根本任务,培养学生良好习惯;六是落实资源建设帮扶,提升教育信息化水平,搭建教学资源共享平台。

“过程实”。在项目准备阶段,扎实做好专题会议研究、组建工作班子、遴选专家团队、组织优质资源、研制实施方案等工作;在项目实施阶段,按照两年规划、学年分段、学期分步的要求,落实全面诊断、精准施训、专题培训、示范引领、送教进校、线上线下工作,通过“诊断—设计—实施—评估—研究”反复循环的模式提质增效;在项目总结阶段,固化学校管理、教师发展、教育教学成果,挖掘典型案例,提炼经验特色,强化成果应用。

“保障实”。一是注重项目统筹协

调,确立领导小组、工作小组、优质学校,形成实施方案和各组工作方案、各校行动方案;二是完善协同推进机制,成都师范学院与教育部专家组、省教育厅项目办、优质中小学校等形成协同机制,明确各自目标任务,落实协同推进步调,合理安排“10+10”重点任务工作进度,分项分校安排月工作进度;三是落实帮扶专项经费,

关键词:实

“过程实”。在项目准备阶段,扎实做好专题会议研究、组建工作班子、遴选专家团队、组织优质资源、研制实施方案等工作;在项目实施阶段,按照两年规划、学年分段、学期分步的要求,落实全面诊断、精准施训、专题培训、示范引领、送教进校、线上线下工作,通过“诊断—设计—实施—评估—研究”反复循环的模式提质增效;在项目总结阶段,固化学校管理、教师发展、教育教学成果,挖掘典型案例,提炼经验特色,强化成果应用。

“保障实”。一是注重项目统筹协

调,确立领导小组、工作小组、优质学校,形成实施方案和各组工作方案、各校行动方案;二是完善协同推进机制,成都师范学院与教育部专家组、省教育厅项目办、优质中小学校等形成协同机制,明确各自目标任务,落实协同推进步调,合理安排“10+10”重点任务工作进度,分项分校安排月工作进度;三是落实帮扶专项经费,

学校在省项目经费基础上,每年另安排100万元经费支持;四是强化效果监测评估,成立项目督导评估组织,专项开展督导评估。

“效果实”。方案指导思想清晰、目标任务明确、实施举措有力、行动路径可行、完成目标可测。县级层面、片区层面、学校层面、校长层面、教师层面、学生层面,层层有目标、有任务、有措施、有行动、有变化、有结果。重点任务有分段工作进度,分项分校工作安排,两年、一年、学期、每月的时效预期可测可见。

(作者单位:成都师范学院)

减资公告

四川泓林二手车鉴定评估有限公司
(统一社会信用代码:91510800MA659N6720)2020年8月5日经股东会决议,拟将公司注册资本由原来壹佰万元减少至陆万元。自本公告之日起45日内向本公司债权债务人或有关机关申报债权。特此公告。

四川泓林二手车鉴定评估有限公司
2020年8月7日

注:该公告仅作减资公告,不对刊载信息及结果承担责任。
律师提示:本报仅为供需双方提供信息平台,所有信息均为自愿提供。客户交易前请查验相关手续和证据。本报不对刊载信息及结果承担责任。