

构建具有四川职教特色的质量评估监测模式

——四川省高等职业教育监测评估创新发展工作会举行

近日,四川省高等职业教育监测评估创新发展工作会暨高职专业质量监测年度报告解读会在四川职业技术学院举行。教育部教育质量评估中心职业教育质量评估处处长朱玠,省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长石静,省委教育工委委员、省政府教育督导委员会专职副主任、教育厅总督学傅明,遂宁市副市长张智勇出席会议并讲话。来自全省85所高职院校的主要负责人、教学(质量)处负责人参加会议。

会上,四川省教育评估院对四川省高职院校专业质量监测总体设计及三个试点专业监测报告进行解读;朱玠就会议主题及5所高职院校分享的专业建设经验做法作主旨报告;石静对如何深化职教评价改革,实现职业教育高质量发展、加快建设现代职业教育体系、实现教育强省作出指示;傅明基于深化新时代督导体制机制改革要求对建立健全职业教育监测评估体系提出工作要求。

会议指出,职业教育评价体系建设是现代职教体系的重要组成部分,是深化职业教育改革、推动职业教育内涵发

展的重要抓手,也是改革发展的风向标和指挥棒,关系到育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等诸多方面的改革。全省85所高职院校近百名书记院长齐聚遂宁,着眼于高等职业教育办学质量和人才培养水平把脉问诊,这既是全省职业教育新一年的大事盛事,更是遂宁的幸事,必将对遂宁的职业教育创新发展,对遂宁的经济社会发展产生重要而深刻的影响。

会议强调,与会学校要牵好职业教育评价改革这一“牛鼻子”,加快职业教

育改革建设步伐,把职业教育内涵建设作为职教改革发展的重要内容来抓,以专业质量建设为引领,以评价改革为牵引,强化主体责任,以评促建促改,构建多元评价,紧紧围绕高质量发展,以高素质技术技能人才培养体系建设有力支撑教育强国的百年大计和教育强省的战略蓝图,不断推动高职院校高质量发展,助力教育强省建设。

会后,与会嘉宾到四川职业技术学院院射洪锂电科技学院进行考察调研。(李欢)



巴州区 第四小学入选国家级“书香校园”

本报讯 近日,2023年全国青少年学生读书行动优秀案例和“书香校园”名单公布,巴州区第四小学成功入选。

一直以来,巴州区第四小学在“大爱育心,未来有我”办学理念引领下,聚焦“阳光品格、阳光素养、阳光视野”发展目标,以四川省“春日阳光阅读”活动为载体,积极开展形式多样的阅读活动。如学校将“书香阅读”纳入活动课程,通过让低年级学生诵读绘本和童话、高年级学生阅读经典名著等方式,引导学生养

成良好的阅读习惯、态度和能力;每周开展阅读课,每月开展班级读书会,以故事讲述、剧本表演、手抄报展评等形式展示阅读课程成果;常态化开展“书香启迪智慧,阅读点亮人生”师生阅读活动,营造浓厚的校园读书氛围,让书声成为校园最动听的音乐,让书香成为校园最芬芳的味道。

立身以立学为先,立学以读书为本。接下来,巴州区第四小学将继续营造良好的“书香校园”氛围,让师生在阅读中精神更加充盈,内心充满力量。(李政 黄山 胡伟 李敏)

第六小学培塑“至慧 1+1”科教品牌

本报讯 近年来,巴州区第六小学认真培塑“至慧 1+1(青少年科学教育+红色科普教育)”科教品牌,走出了一条科教特色发展新路径,有效提升了学生综合素质。

据了解,该校统筹推进科学教育阵地与课堂建设融合发展,先后投入260余万元建成“十大科学教育功能区”,配套购置科学教育设施设备800余台(套、件)、科普读物1.3万余册,形成“一功能区一科学教育课堂”。学校通过“请进来+走出去”“老带新梯度培养”等形式,组织科学教师积极参加“国培计划”“四川省科技辅导员科学素养提升计划”“四川省乡村科技辅导员提升计划”,常态开展科学教育教研、课堂展示、教学能力提升培训等活动;聘请教育、科技、卫健、应急等部门工作人员担任学校客座专家,主动与市域内其他学校、科普基地、文化场馆等优质科教资源联动,助推学校科学教师队伍素质大幅提升。目前该校已建成高素质、多层次、专业化科学教师队伍1支,包含省级优秀科技教师3名,市、区级“优秀科技辅导员”5名;培养兼职科普工作者21名,科普志愿者73名,“至慧科普小使者”17名。

此外,学校积极构建“1+N”科学教育课程体系,“1”即青少年科技创新教育核心课程,同步构建红色科普教育、传统文化科普教育、安全法治科普教育、爱国主义教育等“N”类特色、常规课程。配套开发校本教材5类23套,主要有《系列红色科普教材》《弘扬传统曲艺 传承非遗精神》《机器人编程操作手册》等。开发“65321”科学教育活动体系,并将活动有机融入课后服务项目,打造“教育与地域相结合、课程

与生活相匹配、活动与年龄相适应”的新时代科学教育新局面。学校开设科学实验、红色阅读、传统曲艺、动漫设计等兴趣班10个,开展科技创新作品制作展评、科学调查体验、机器人编程、无人机操作实践、曲艺“科普秀”、太空种子种植体验及唱红色歌谣、讲红色故事等科学教育活动500余场次。学校建立科学教育教学工作激励约束机制,制定“年度科学教育工作计划”和“中长期科学教育发展规划”,将科学教育教学工作业绩与个人、集体年终考评、推优选先、评职晋级等挂钩,累计评选“科学教育示范班级”10个、“优秀科学教师”5名、“科学教学设计奖”23项、“科技之星”50名;陈明星、蔡光红等科学教师多次获评市、区“优秀科技工作者”;学校承担《巴州区科技创新教育及科学普及培训》等省级、区级科技计划项目3项。

据了解,该校师生创作的200余项科创作品获国家、省级奖励,50余项科创作品被巴中市政府评为特等奖;学校2次被国家教育部、中国科协等部门评为“全国青少年科学调查体验活动示范单位”,被省教育厅、省科协评为“全省青少年科技教育示范学校”,连续5届被巴中市政府授予“摇篮奖”,连续5年获评“全市科技教育先进单位”,获批“十四五”第二批四川省中小学知识产权普及教育试点学校。学校创作的《守护舌尖安全之“地沟油”变身记》科普微视频在省科技厅举办的全省优秀科普微视频评选中斩获“藏汉双语科普微视频一等奖”,学校至慧·青少年科普教育基地创建为市级科普基地。(张勇 本报记者 杨永忠)

南江县 召开校外教育工作会

本报讯 近日,南江县校外教育工作会在南江思源实验学校召开。南江县教科体局党组成员岳剑出席会议并讲话。县教科体局相关部门,各校外活动辅导站负责人、工作人员等参会。

活动现场,参会人员参观了校外教育成果展,查看了综合实践动手册、作文集、创意英语字母画等作品,观摩了黄金活动站室内外

活动项目。各校外活动辅导站站长分别就科技教育、跨学科课程综合设计与实践、社团活动组织及运行等内容进行交流。

此次活动旨在搭建一个交流学习、共同成长的平台,让与会人员在思维碰撞中促进专业提升、增强教学信心,助推南江县教育教学高质量发展。(本报记者 杨永忠)

朝阳小学为困难学生送温暖

本报讯 近日,南江县朝阳小学以“师生情怀 温暖相伴”为主题,开展关爱困难学生温暖过冬活动。

活动中,学校建立教职工结对帮扶困难学生制度,组织教师周末家访困难学生,了解困难学生御寒保暖物资是否充足,对发现基本生活存在困难的学生给予

帮扶慰问。学校各中队通过开展寻找身边的爱心、寻找隐藏的爱心、寻找身边的“雷锋”等主题活动,进一步发挥榜样力量,在校内营造向上向善、见贤思齐的良好氛围。

据悉,学校将继续做好困难学生帮扶工作,持续推动爱心暖流在学校汇聚,使困难学生快乐学习、健康成长。(郭书文)

图片新闻

悦劳动 喜收获

近日,泸州市纳溪区丰乐镇中心小学开展“丰收乐园 以劳为美”劳动成果丰收售卖活动,通过让学生采摘劳动果实,在指定区域售卖等方式,引领学生从课本走向生活,在实践中增长知识、培养技能。

(周超华 陈红梅 马小容 摄影报道)



教学感悟

JIAO XUE GAN WU

浅谈科学教育 如何促进科技创新后备人才培养

王建华

科学教育是素质教育的一个重要方面,是科教兴国和人才强国的一项重要举措。作为教师,要更新教育观念,立足课堂教学,并结合社会实践,引导青少年培育科技创新意识、提高科技创新兴趣,增强科技创新能力,成为科技创新后备人才而努力。

科学教育促进科技创新人才培养的途径与方法

一般来说,科学教育是指为受教育者所进行的,促进其了解科学知识的教育,它以教学内容为主,具有系统性。

普及科学教育,从而促进科技创新后备人才培养。对青少年进行科学教育,是素质教育的一个重要内容。重视对中小学生学习科学素质的培养,让他们既会动脑又会动手,培养他们的创新思维,保护他们的创造精神,让科学教育渗透到中小学的各个学科教学中,实现文化和科学教育有机结合,摒弃突出功利主义的应试教育,已成为全世界的共识。

科学教育激发科技创新意识,从而

促进科技创新后备人才培养。创新意识是唤醒、激励和发挥人所蕴涵的潜在本质力量的重要精神力量,它是人类意识活动中的一种积极的、富有成果性的表现形式,是人们进行创造活动的出发点和内在动力,是创造性思维和创造力的前提。

立足课堂教学,培养学生创新意识。教师在教学中要不断渗透科学知识,加强对学生的科学教育,从而激发他们的创新意识。在小学,对《科学》的教学要耐心细致地讲解所体现的科学知识和原理,而且课程不要被所谓的语文、数学等“主科”占用。在中学,物理课可以让学生理解科学知识在生活中的具体运用,数学课可以助推学生提高逻辑思维能力。

创设科学教育环境,激发创新意识。鼓励学生积极参加学校组织开展的小制作、小发明、科幻画创作活动以及省市区组织开展的科技创新大赛等,以此培养学生对科学的兴趣,激发他们的创新意识。带领学生参观科技馆展览以及在全国下乡流动展出的科技巡展,让学生实地动手操作体验,从而在体验中思

考、分析。组织学生观看《科普影院》《我爱发明》等科普节目,通过寓教于乐的方式让其感受科学的奥秘。

科学教育培养科技创新兴趣,从而促进科技创新后备人才培养。学校可定期举办科普画廊展览,对学生独具创意的小制作、小发明进行展示,教师还可鼓励优秀作品创作者撰写科技小论文,刊登在校刊或者班刊上,进一步提高学生的积极性和成就感。

科学教育与社会生活实践相结合,从而促进科技创新后备人才培养。在教学与实践中,教师应引导学生勤于、勇于质疑、调查、合作、探究,进而养成细致严谨的科学态度和精神。

理论和实践相结合。社会生活实践是对课堂所学知识和能力的拓展,是课堂的延伸和补充,而科学教育必须要在实践中进行检验,不断查漏补缺,使科学教育与社会生活实践相结合。当然在生活中,教师还可以要求学生利用身边已有资源,利用所学知识对某一物品进行改装或全新设计,使其功能更加完善和实用;让学生针对某个问题或某个地区进行调查研究,如

高中生吃早餐情况的调查与反思、高中生对手机的使用情况探究等,让学生结合实际去体验、分析和思考,进而提高其实践能力。

科学教育促进科技创新人才培养应该注意的问题

紧跟时代步伐。学校在有条件的情况下,可开展调查、探究和实验活动。如针对某地雾霾情况,引导学生通过报纸、电视、网络等渠道获取相关信息,从政治、经济、思想、科技、生活等角度,围绕“科学发展的利弊”“低碳生活与可持续发展”等问题进行探讨研究。

坚持实事求是的原则。教师要正确引导学生采取科学的态度和方法来看待事物,让学生尊重、相信科学,正确区分伪科学和封建迷信。

坚持科学的价值取向。在教学过程中,教师要以培养学生创新能力为核心,做好教学目标选择、教学内容安排和教学方法设计,把做好学生创新能力培育工作落到实处。

(作者单位:四川省宣汉中学)

校园速递

XIAO YUAN SU DI

邻水六小 开展期末无纸化测评活动

本报讯 日前,广安市邻水县第六小学秉持“兴趣比知识重要,过程比结果重要,信心比分数重要”理念,开展低年级期末综合素质无纸化测评活动,全校1500余名学生参加活动。

此次活动将学科知识与闯关游戏巧妙融合,聚焦学科核心素养和习惯养成,关注能力统整和学科融合,以诵读、记诵、计算、辨识、操作、表达

等方式,检验学生学习成果。其中语文与品格测评让学生在积极的、富有创造性的和具有现实意义的学习情境中提高学习兴趣;数学与安全测评考查了学生的计算、识图以及解决实际问题的能力。

通过开展此次活动,学生们得以在轻松愉悦的氛围中勇于迎接挑战,全方位、多角度地展示自己的学科素养。(覃冬梅 廖光强)

汉源二中 “四维发力”推进美育工作

为落实立德树人根本任务,充分挖掘美育资源,整合美育力量,近年来,雅安市汉源县第二中学以“四维发力”推进学校美育工作。

搭建平台,丰富艺术实践活动。开设书法、舞蹈、音乐等美育课程,持续实施“让每一位学生都有一门艺术特长”行动,以“班班有歌声”“处处有美景”为目标,组织开展歌唱比赛、课堂器乐展示、书法绘画等普及型艺术活动,提升学生艺术素养。

挖掘资源,推进文化传承创新。探寻挖掘“一地一方”乡土资源,积极开设汉源水果、花椒等农产品种植与采摘劳动实践特色

课程,让乡土资源变成“活”教材。同时,传承推广“一域一特”传统文化。

营造环境,强化生态文明教育。充分挖掘学校美育资源,全力打造人人皆学、处处能学、时时可学的美丽校园;推动最美校园建设,巩固深化“文明校园”创建成果,强化校园文化环境的育人作用。

树立榜样,加强德育引领作用。强化开学典礼、毕业典礼、入职仪式、荣休仪式等典礼育人功能,培育选树“师德标兵”“我最喜爱的十佳优秀教师”“最美班级”“自强之星”等先进典型。(夏莱文)