

全省深化基础教育“规范管理年”行动暨重点工作推进会召开

近日,全省深化基础教育“规范管理年”行动暨重点工作推进会在成都召开。

会议指出,规范管理是贯彻落实党中央部署要求和教育法律法规的重要举措,是新时代提升治理水平的重要内容,是全面提高育人质量的时代要求。各地各校要把加强规范管理作为落实立德树人根本任务、推动基础教育高质量发展、办好人民满意教育、夯实教育强国建设的重要支

点,持续规范基础教育管理工作,推进基础教育高质量发展。

会议对近期重点工作进行部署,强调要积极应对人口变化,建立监测预警制度,精准匹配教育资源,因地制宜推行一制、集团化办学,优化教育资源配置;要推动实施好“网链共享计划”,各地教育部门统筹推进,“链主学校”发挥龙头引领作用,共同构建便捷可及公益的优质教育资

源远程共享体系;要抓好常规管理,守住规范办学的红线,提升教育管理服务人员能力,抓好课堂建设,提升基础教育治理水平。

据悉,我省正在筹备启动基础教育“网链共享计划”,该计划依托“四川云教”平台,遴选部分省级示范性普通高中和义务教育优质学校作为“链主学校”,将全省所有普通高中和学区中心校接入,由学区

中心校再辐射到学区内其余义务教育阶段学校,形成覆盖全省中小学的基础教育优质资源远程共享体系。

教育厅相关处室及直属事业单位负责同志,四川省教育学会有关负责同志;各市(州)教育主管部门有关负责同志、基础教育科(处)长、教科院(所)负责同志,以及“网链共享计划”的“链主学校”负责同志参加会议。(葛仁鑫)



四川省中职语文教学现状调查

符跃东 徐华萍

中职语文课程作为公共基础课程,在培养学生综合素养方面发挥着重要作用。随着教育改革的深化,中职语文教学面临着新的机遇与挑战。本次调查旨在深入了解四川省中职语文教学现状,为未来的教学改进提供数据支撑与策略建议。

调查川内多所中职学校摸底教师基本从业情况

本次调查对象为川内多所中职学校,主要为县城公办职业中学,共有214名教师参与问卷调查,27名教师和46名学生参与访谈。调查内容涉及教师基本情况、专业素养、教学能力、教学效果、教育科研等。

参与调查的教师年龄主要集中在31~40岁,女教师占比65%以上,教龄10年以下的教师占比47%,具有中级及以下技术职称的占比75%,研究生以上学历的教师仅占3%,本科学历占比高达95%。师范院校汉语言文学专业毕业的教师占比超80%,且一直从事中职语文教学工作的。

80%的教师对新颁布实施的《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》较为熟悉,对统编教材的编排体系有深入了解;71%的教师对所任教学专业的人才培养方案比较熟悉;80%以上的教师能熟练使用教学PPT,并善于利用网络整合教学资源。70%的教师认为,在中职语文课堂中开展情境教学,有助于提升学生的学习兴趣 and 效率。

65%的教师对当前中职语文教学效果不太满意,认为主要影响因素包括学生的学习基础和学习态度、学校的管理模式、教师的教学能力以及社会干扰因素。70%以上的教师曾尝试项目教学法、情境教学法、案例教学法、任务驱动教学法等改变课堂教学方式,但收效甚微。

76%的教师非常愿意参加中职语文教学改革,但对众多教学理念和教学方法感到无所适从。他们认为,影响自己积极参与教学改革的阻力主要来源于自身知识储备不足、工作负担过重、缺乏专业指导和学校制度不健全等。

梳理学校教学管理问题明确阻碍教师发展原因

90%以上的教师认为自身的教育理念需要不断更新,教学能力需要提升。虽然60%以上的教师喜欢阅读有关教育教学工作方面的书籍,但仅有13%的教师一直坚持订阅语文教学核心期刊。因此,教师的专业素养有待提升。

另外,工作量严重超负荷、教学效果不理想、教学方法较陈旧也成为影响教师发展的重要因素。近60%的教师周课时在20节以上,同时还担任班主任工作及其他社会工作,导致超负荷运转,身心极度疲惫,容易产生职业倦怠。此外,上级各类检查、评比、活动严重干扰了正常的教学秩序,使教师难以专注于教学研究和课堂实践。60%以上的教师对自己的课堂教学效果和学

的学习效果不太满意,课堂上仅有少数学生在认真学习,近60%的学生存在发呆、睡觉或做与课堂无关的交流等现象,对语文学科学习兴趣不足。59%的教师在课堂教学时仍采用单篇单课的形式,对专题整体教学设计了解不足。虽然超过70%的教师认识到了情境教学法、任务驱动教学法的作用,但仅偶尔在课堂教学中使用,因为这些教学方法会增加教学准备时间,提高工作难度。

参与调研的教师中,获得省级及以上教研成果的占比22%,没有任何教研成果的占比39%;92%的教师没有获得省级及以上教学能力大赛奖项;在省级以上刊物上发表论文的仅占49%,从未发表过论文或获奖的近40%。

精准施策破解教育难题持续提升教师专业素养

鼓励教师订阅语文教学核心期刊,利用课余时间进行阅读学习;组织系统化培训,开展线上学习,掌握新理念、新方法;打造交流平台,通过教学观摩、交流研讨等方式促进教师交流;鼓励教师参加省级及以上级别的教研成果评选和教学能力大赛,以赛促教提升教师专业素养。

细化教师减负的具体措施,如合理分配课时、简化行政程序、减少无效会议;建立健全教师权益保障机制,保护教师合法权益;加强与相关部门的沟通,避免将不必要的社会事务强加于教师;搭建教学资源共享平台,鼓励教师相互学习,提升教学水平;成立教师心理辅导站,缓解职业焦虑,减轻心理负担。

充分利用现代教育技术,将人工智能、数字技术融入课堂教学,增加趣味性和互动性;引入案例教学、模块化教学、项目教学等教学方法,采取任务驱动、理实一体、小组合作学习等方式;按照新课标要求实践专题整体教学,加强整体设计;定期组织课堂教学反思,借鉴优秀教学经验;加强与企业合作,引入行业专家参与教学;构建多元化评价体系,关注学生综合素养的提升。

完善激励机制,提高教师参与教学改革的积极性;开展专项培训,提升教师的改革实践能力;搭建交流平台,鼓励教师分享改革经验;积极参与国际化交流,提升国际视野;深入推进“大先生”培育提升行动;定期对改革成效进行评估,确保措施落到实处。

制定教学资源采购规划,确保必要的物质支持和环境保障;引入先进教育技术设备,提供更多教学手段;建立教学资源共享机制,实现优质资源互补与共享;实施教学人员动态调整机制,合理配置人力资源;注重教材建设。

教学中,只要教师坚持以立德树人为宗旨,以促进学生全面发展为目标,大力推进中职语文教学素养提升,增强学生语文学习动力,便能让中职语文教学绽放异彩。

(作者单位:四川省南江县职业中学)

我心中的科学家精神

在这个播种希望,启迪未来的季节,成都市锦江区科协、区教育局联合《四川科技报》发起“科学家精神”征文活动,得到了青少年儿童的积极参与,共收到文字作品、绘画作品、音视频作品等500余篇。经过严格评审,共评出一等奖作品7篇、二等奖作品15篇、三等奖作品28篇、优秀奖作品34篇。即日起,本报将陆续对这些优秀作品进行刊登,通过这些作品一起来感受孩子们对科学家精神的独到见解与传承之心。

一等奖作品

坚持,一切皆有可能

成都市锦江实验学校 郭宸君

11月12日,第十五届中国国际航空航天博览会在广东省珠海市开幕,展会上人山人海,有许多外国人前来参观、购买中国先进的设备,原来是因为展会上不仅有中国自主研发的歼-20、歼-35A等先进的隐形战机,还有白帝空天战机、“彩虹”系列无人机等航空航天设备,这都是无数中国科研人员持续不懈努力奋斗得来的成果。

时间回到1955年,“两弹一星”元勋钱学森冲破重重阻力回到中国,受命组建中国第一个火箭弹研制机构——国防部第五研究院,并担任首任院长。后来协助聂荣臻元帅成功组织了我国首次“两弹结合”试验。1970年,他牵头组织实施中国第一颗人造地球卫星“东方红1号”发射任务,成为新中国科技发展史上的重要里程碑。

钱学森作为我国航空航天事业的奠基人,他不仅担负着中国航空航天事业发展的使命,还心系广大科研人员与学生。在导弹研发期间,他竭尽心力,对成千上万的零件一一记录、仔细分类,作为一个要思考诸多大事的技术统帅来说,是何其可贵。数据有问题,他一遍又一遍地从头计算,不到最后一刻绝不放弃。就像他说的:“常常是最后一把钥匙打开了神殿门,不要失去信心,只要坚持不懈,就终会有成果。”

钱学森的事迹深深地感染了我,也让我懂得了坚持不懈的道理。记得有一次,我代表学校篮球队参加“锦江杯”中小学篮球联赛。前几场比赛我们“一路高歌”猛进,不费吹灰之力就取得胜利。可在半决赛时遇到“克星”菱棠路小学。比

赛中我们拼命防守,一刻也不敢松懈,可还是被对方找到破绽,对方突破防线连续得分。我们反攻不下,只能站在三分线投篮,这样既不容易投准又会丢失球权,得不偿失。而对方又抓住机会再次猛攻,打得我们毫无还手之力。这时我们已经落后整整14分,队员们垂头丧气,甚至想要放弃。我看到后心里非常着急,大声说道:“比赛还没结束,我们还有机会追平比分。只要大家坚持到最后,一定能打赢比赛。”此时教练紧急叫了暂停,修改战术。大家调整心态后重新上场,按照新战术一路稳扎稳打,直至比分逐渐缩小。到了最后20秒,我们只落后2分。此时球权在对方手里,我们的机会渺茫。我全力进攻,与队员默契配合,突破对方层层防守,终于在仅剩10秒的时候拿到了球。我们立即摆开队形,准备组织最后一次进攻。队友拿球想强行突到对方篮下,结果失败便转身将球传给了我,我接球后对方的2名防守球员立刻跑了过来,不得已我退到了3分线处。此时距离比赛结束还有2秒,我拍着球,看着篮筐,在这千钧一发之际,周围的一切仿佛都安静了,我屏住呼吸起跳,投篮,只听见“唰”的一声,球进啦!三分球进啦!全场欢呼、沸腾。这一刻比赛结束的哨声响起,比赛结束,我们仅以1分的优势绝杀对方。大家相互拥抱、庆祝,赛场上响起雷鸣般的掌声。

从此我更加深刻地体会到钱学森爷爷说的“不要失去信心,只要坚持不懈,就终会有成果”的道理,不到最后一秒比赛就没有结束。只要坚持到最后,一切就皆有可能!



飞机空气动力学家——顾诵芬

成都市盐道街小学汇泉校区 王梓萌

大熊猫的守护者——魏辅文

成都市龙舟路小学 何相坤

我喜欢大自然,还喜欢各种各样可爱的动物。最近,我听说了一个特别厉害的科学家,他叫魏辅文,专门研究和保护大熊猫。

为了大熊猫,魏爷爷和他的伙伴们付出了好多努力呢!原来,想知道山里的大熊猫数量,是件极其困难的事情。因为大熊猫一般住在深山里,人们很难在那里找到它们。魏爷爷就通过检查大熊猫的粪便,再借助科学仪器找到粪便中留下的细胞,来确认每一只大熊猫的“身份”。他带着他的团队采集了好多粪便样本。经过分析,原来深山住着好多大熊猫,比以前大家知道的数量还要多!我觉得这个方法真是太厉害了,真不愧是科学家!

魏爷爷还特别关心大熊猫的生活环境。他发现大熊猫的家园被分成了很多小块,就像一个拼图一样,导致大熊猫之间不能相互走动、见面,对它们一点都不好。魏爷爷就一直在想办法解决,最终让大熊猫的家园又重新连接在一起,这样它们就可以愉快地玩耍了。

魏爷爷不仅聪明,还特别有爱心。他总是说,人类要和大自然和谐相处。他支持建立大熊猫国家公园,也希望人们在这里好好保护大熊猫和其他生物。

长大后,我也想像魏爷爷一样,成为一名爱护动物、保护大自然的科学家。他的事迹让我明白,原来科学家不仅要努力学习文化知识,还要用自己的智慧和力量帮助小动物们!

一生躬耕为苍生

成都市盐道街小学卓锦分校 李允儿

被誉为“西南杂交水稻之父”的周开达院士,将毕生精力和热情都投入到水稻育种的工作中,他数十年如一日,用自己的方式守护着这片土地,让“粮田”变“良田”。请扫描右侧二维码,跟随李允儿小朋友的脚步,一起来了解周开达院士的故事吧。



教育长廊 JIAO YU CHANG LANG

眉山市 科创赛事展学子风采

本报讯 12月14日,由眉山市科协、市教体局、市科技局等单位主办的第23届眉山市青少年科技创新大赛在齐通中学、齐通小学举行。

此次大赛以“创新·诚信·责任·合作”为主题,吸引了全市各中小学校700余名师生参赛,共征集作品近600项。大赛现场设置了展评展示区和比赛区。展评展示区内,各式各样的科技作品琳琅满目,充满创意与想象力。比赛区内,无人机比赛

紧张刺激,机器人比赛精彩纷呈,引得在场学生掌声连连,欢呼不断。

经过激烈角逐,共有131项作品获奖。大赛组委会将在获奖作品中择优推荐作品参加第39届四川省青少年科技创新大赛。

下一步,眉山市科协系统将进一步加强青少年科技教育工作,推动科技创新活动深入开展,为培养更多具有创新精神和实践能力的青少年创新人才作出积极贡献。

(本报记者 苏文保)

张华镇 护校安园“警”相随

本报讯 近日,笔者从广元市旺苍县张华镇获悉,自2024年秋季开学以来,该镇立足辖区实际,全面开启“护学模式”,持续做好排查隐患、联动联防、巡逻防控等工作,为学生安全出行保驾护航。

该镇完善校园高峰勤务和“护学岗”机制,在上下学高峰期,提高校园周边的“见警率”,安排民警辅警站岗执勤、指挥交通;科学

安排巡逻防范工作,加大对学校周边重点区域的检查和巡逻力度,及时发现、处置影响校园安全的突发情况,确保校园周边环境井然有序。

今年以来,该镇已协同嘉川派出所深入辖区学校开展“护学”行动40余次,为学生上下学提供全方位的安全保障。

(唐福升 黄十全)