

王丽鸽:为学生指明航向的“灯塔”



增强‘说服力’。”

亲近为师 听诉为友 有为育人

她还记得博士毕业时请教导师“应该如何面对自己的学生？”导师告诉她，“伴随你走上讲台的，不只是授课的内容，更重要的是对待学生的态度。”毕业近两年来，她从一个“教学新手”开始，一直在不懈尝试、不断总结，努力探索“为师之道”和“育人之法”。

直到现在，她也没办法明确说出自己想要成为什么样的老师，但她非常了解自己读书时对老师的期望。所以，她不断反问自己“可否坚持做一个自己不排斥、不抵触、不厌烦的老师呢？”也许，这就是未来她对这份职业的角色期待。即便获得了学校2018~2019学年青年教师教学竞赛一等奖，她也依然觉得自己的探索还“在路上”。

王丽鸽从2018年春季开始上课，目前已经上了三个学期。今年，她又带了两个教学班。学生们都给了她“五星”鼓励，但她认为，真正的教学反馈，应该放在同学们今后的人生路上。如果她教给学生的东西能够在同学们迷茫、困惑、迟疑时给他们几分坚定和果敢，这才是教学最大的效果和收获。

“每个青年的成长，往往都是从一场‘模仿秀’开始，却上演了形式不同的‘真人秀’，起初源于榜样的作用，后来都化为自我前行的力量。”王丽鸽说，“我像一片叶子，自己不会开花，却乐此不疲地告诉别人怎样开花和结果。每次下课，都有学生和我分享或倾诉他们学习和生活的点滴，有趣事，也有困惑，有时候我可以给出建议，有时候即便只是倾听也能让学生如释重负，这让我对做一名教师感到很满足！”

回顾两年来的教学经历，她感慨地说：“是学生的优秀，坚定了我站上三尺讲台的信念；是学生的优秀，提醒我要时刻保持奋斗的姿态！在未来的路上，愿我们一起仰望星空、追求高远，也要脚踏实地、诚敬谦和。”

(王晓刚 杨麒麟)

注的问题，这样既可以在情感上与学生产生共鸣，不觉得老师高高在上，也可以引导学生把理论和实践结合起来，彰显理论的魅力。

有时候，王丽鸽会給学生提出一些“接地气”的问题，有时候则是学生从现实生活中凝练一些问题，师生一起在课堂上讨论。王丽鸽从不怕学生提问，而是鼓励学生提问，希望学生有“问题意识”。她也鼓励学生相互辩论、质疑，帮助同学们在“疑”中启思、“辩”中增智。

她说：“引导学生思考、讨论，并得出一个‘自然’或‘应然’的回答，同学们就会有一种获得感和满足感。而且，不同的思想和观点碰撞，会让同学们的视角更加丰富，也更能接近真理。”

因事而化 因时而进 因势而新

“课堂教学的过程就是用原理来解释现象、用事实来验证理论的

过程。最好的教学设计就是讲解的原理可以准确解释现象、所选的事实可以充分验证理论，但往往有一个问题就是：教师以为的‘准确’和‘充分’，学生却不以为然，这就是教学中最大的脱节！”在这种情况下，王丽鸽认为，“因事”“因时”“因势”至关重要。

如何“因事”“因时”“因势”呢？王丽鸽先后在2018年围绕“改革开放四十年”、2019年围绕“新中国成立70周年”这两个特殊的时间节点，组织“参与式实践教学”，让同学们以自己的视角认识时代、认识社会，取得了良好的成效。

“老师们往往苦于找不到那个‘最恰当’或‘最有吸引力’的案例，其实，教学中永远没有‘最好’，只有‘更好’，时间不同、对象不同，案例的课堂效果也就不同。”因此，她建议，“老师要么选择‘正在发生的’，要么选择同学们‘正在迟疑的’，要么选择‘对比鲜明的、反差较大的’案例，才能提高‘吸引力’，

王丽鸽从2018年春季开始上课，目前已经上了三个学期。今年，她又带了两个教学班。学生们都给了她“五星”鼓励，但她认为，真正的教学反馈，应该放在同学们今后的人生路上。如果她教给学生的东西能够在同学们迷茫、困惑、迟疑时给他们几分坚定和果敢，这才是教学最大的效果和收获。

“每个青年的成长，往往都是从一场‘模仿秀’开始，却上演了形式不同的‘真人秀’，起初源于榜样的作用，后来都化为自我前行的力量。”王丽鸽说，“我像一片叶子，自己不会开花，却乐此不疲地告诉别人怎样开花和结果。每次下课，都有学生和我分享或倾诉他们学习和生活的点滴，有趣事，也有困惑，有时候我可以给出建议，有时候即便只是倾听也能让学生如释重负，这让我对做一名教师感到很满足！”

因事而化 因时而进 因势而新

“课堂教学的过程就是用原理来解释现象、用事实来验证理论的

过程。最好的教学设计就是讲解的原理可以准确解释现象、所选的事实可以充分验证理论，但往往有一个问题就是：教师以为的‘准确’和‘充分’，学生却不以为然，这就是教学中最大的脱节！”在这种情况下，王丽鸽认为，“因事”“因时”“因势”至关重要。

如何“因事”“因时”“因势”呢？王丽鸽先后在2018年围绕“改革开放四十年”、2019年围绕“新中国成立70周年”这两个特殊的时间节点，组织“参与式实践教学”，让同学们以自己的视角认识时代、认识社会，取得了良好的成效。

“老师们往往苦于找不到那个‘最恰当’或‘最有吸引力’的案例，其实，教学中永远没有‘最好’，只有‘更好’，时间不同、对象不同，案例的课堂效果也就不同。”因此，她建议，“老师要么选择‘正在发生的’，要么选择同学们‘正在迟疑的’，要么选择‘对比鲜明的、反差较大的’案例，才能提高‘吸引力’，

王丽鸽从2018年春季开始上课，目前已经上了三个学期。今年，她又带了两个教学班。学生们都给了她“五星”鼓励，但她认为，真正的教学反馈，应该放在同学们今后的人生路上。如果她教给学生的东西能够在同学们迷茫、困惑、迟疑时给他们几分坚定和果敢，这才是教学最大的效果和收获。

“每个青年的成长，往往都是从一场‘模仿秀’开始，却上演了形式不同的‘真人秀’，起初源于榜样的作用，后来都化为自我前行的力量。”王丽鸽说，“我像一片叶子，自己不会开花，却乐此不疲地告诉别人怎样开花和结果。每次下课，都有学生和我分享或倾诉他们学习和生活的点滴，有趣事，也有困惑，有时候我可以给出建议，有时候即便只是倾听也能让学生如释重负，这让我对做一名教师感到很满足！”

因事而化 因时而进 因势而新

“课堂教学的过程就是用原理来解释现象、用事实来验证理论的

过程。最好的教学设计就是讲解的原理可以准确解释现象、所选的事实可以充分验证理论，但往往有一个问题就是：教师以为的‘准确’和‘充分’，学生却不以为然，这就是教学中最大的脱节！”在这种情况下，王丽鸽认为，“因事”“因时”“因势”至关重要。

如何“因事”“因时”“因势”呢？王丽鸽先后在2018年围绕“改革开放四十年”、2019年围绕“新中国成立70周年”这两个特殊的时间节点，组织“参与式实践教学”，让同学们以自己的视角认识时代、认识社会，取得了良好的成效。

“老师们往往苦于找不到那个‘最恰当’或‘最有吸引力’的案例，其实，教学中永远没有‘最好’，只有‘更好’，时间不同、对象不同，案例的课堂效果也就不同。”因此，她建议，“老师要么选择‘正在发生的’，要么选择同学们‘正在迟疑的’，要么选择‘对比鲜明的、反差较大的’案例，才能提高‘吸引力’，

王丽鸽从2018年春季开始上课，目前已经上了三个学期。今年，她又带了两个教学班。学生们都给了她“五星”鼓励，但她认为，真正的教学反馈，应该放在同学们今后的人生路上。如果她教给学生的东西能够在同学们迷茫、困惑、迟疑时给他们几分坚定和果敢，这才是教学最大的效果和收获。

“每个青年的成长，往往都是从一场‘模仿秀’开始，却上演了形式不同的‘真人秀’，起初源于榜样的作用，后来都化为自我前行的力量。”王丽鸽说，“我像一片叶子，自己不会开花，却乐此不疲地告诉别人怎样开花和结果。每次下课，都有学生和我分享或倾诉他们学习和生活的点滴，有趣事，也有困惑，有时候我可以给出建议，有时候即便只是倾听也能让学生如释重负，这让我对做一名教师感到很满足！”

因事而化 因时而进 因势而新

“课堂教学的过程就是用原理来解释现象、用事实来验证理论的

过程。最好的教学设计就是讲解的原理可以准确解释现象、所选的事实可以充分验证理论，但往往有一个问题就是：教师以为的‘准确’和‘充分’，学生却不以为然，这就是教学中最大的脱节！”在这种情况下，王丽鸽认为，“因事”“因时”“因势”至关重要。

如何“因事”“因时”“因势”呢？王丽鸽先后在2018年围绕“改革开放四十年”、2019年围绕“新中国成立70周年”这两个特殊的时间节点，组织“参与式实践教学”，让同学们以自己的视角认识时代、认识社会，取得了良好的成效。

“老师们往往苦于找不到那个‘最恰当’或‘最有吸引力’的案例，其实，教学中永远没有‘最好’，只有‘更好’，时间不同、对象不同，案例的课堂效果也就不同。”因此，她建议，“老师要么选择‘正在发生的’，要么选择同学们‘正在迟疑的’，要么选择‘对比鲜明的、反差较大的’案例，才能提高‘吸引力’，

王丽鸽从2018年春季开始上课，目前已经上了三个学期。今年，她又带了两个教学班。学生们都给了她“五星”鼓励，但她认为，真正的教学反馈，应该放在同学们今后的人生路上。如果她教给学生的东西能够在同学们迷茫、困惑、迟疑时给他们几分坚定和果敢，这才是教学最大的效果和收获。

“每个青年的成长，往往都是从一场‘模仿秀’开始，却上演了形式不同的‘真人秀’，起初源于榜样的作用，后来都化为自我前行的力量。”王丽鸽说，“我像一片叶子，自己不会开花，却乐此不疲地告诉别人怎样开花和结果。每次下课，都有学生和我分享或倾诉他们学习和生活的点滴，有趣事，也有困惑，有时候我可以给出建议，有时候即便只是倾听也能让学生如释重负，这让我对做一名教师感到很满足！”

因事而化 因时而进 因势而新

“课堂教学的过程就是用原理来解释现象、用事实来验证理论的

过程。最好的教学设计就是讲解的原理可以准确解释现象、所选的事实可以充分验证理论，但往往有一个问题就是：教师以为的‘准确’和‘充分’，学生却不以为然，这就是教学中最大的脱节！”在这种情况下，王丽鸽认为，“因事”“因时”“因势”至关重要。

如何“因事”“因时”“因势”呢？王丽鸽先后在2018年围绕“改革开放四十年”、2019年围绕“新中国成立70周年”这两个特殊的时间节点，组织“参与式实践教学”，让同学们以自己的视角认识时代、认识社会，取得了良好的成效。

“老师们往往苦于找不到那个‘最恰当’或‘最有吸引力’的案例，其实，教学中永远没有‘最好’，只有‘更好’，时间不同、对象不同，案例的课堂效果也就不同。”因此，她建议，“老师要么选择‘正在发生的’，要么选择同学们‘正在迟疑的’，要么选择‘对比鲜明的、反差较大的’案例，才能提高‘吸引力’，

王丽鸽从2018年春季开始上课，目前已经上了三个学期。今年，她又带了两个教学班。学生们都给了她“五星”鼓励，但她认为，真正的教学反馈，应该放在同学们今后的人生路上。如果她教给学生的东西能够在同学们迷茫、困惑、迟疑时给他们几分坚定和果敢，这才是教学最大的效果和收获。

“每个青年的成长，往往都是从一场‘模仿秀’开始，却上演了形式不同的‘真人秀’，起初源于榜样的作用，后来都化为自我前行的力量。”王丽鸽说，“我像一片叶子，自己不会开花，却乐此不疲地告诉别人怎样开花和结果。每次下课，都有学生和我分享或倾诉他们学习和生活的点滴，有趣事，也有困惑，有时候我可以给出建议，有时候即便只是倾听也能让学生如释重负，这让我对做一名教师感到很满足！”

因事而化 因时而进 因势而新

“课堂教学的过程就是用原理来解释现象、用事实来验证理论的



中国科学院 与四川省签署第五轮科技合作协议

本报讯 6月4日，四川省人民政府与中国科学院在成都签署推进四川省“一干多支、五区协同”发展战略深化合作协议。这是自2000年以来，我省与中国科学院签署的第五轮科技合作协议。新一轮科技合作协议明确，省院携手支持四川创新驱动发展，优化中国科学院在川科研机构规划布局，加强科技创新和成果转化，促进四川经济高质量发展。

省科技厅相关负责人介绍，省院携手，还将共建重大研发和转化平台，支持四川“一干多支、五区协同”发展，聚焦成果转化、仿真和计算、气象、大数据、人工智能等行业重要的IT基础设施。

省科技厅相关负责人介绍，省院携手，还将共建重大研发和

转化平台，支持四川“一干多支、五区协同”发展，聚焦成果转化、仿真和计算、气象、大数据、人工智能等行业重要的IT基础设施。

省科技厅相关负责人介绍，省院携手，还将共建重大研发和