

我省各地因校施策安排秋季开学

日前,四川省教育厅、省卫生健康委员会联合印发《四川省学校2021年秋季学期开学新冠肺炎疫情防控工作方案》(以下简称《方案》)的通知,明确暂不调整2021年学校秋季学期开学时间安排。眼下,开学时间已近,省内各学校的开学准备情况如何呢?

宣汉县黄金镇中心校 召开开学工作筹备会

近日,达州市宣汉县黄金镇中心校召开秋季疫情防控暨开学工作筹备会。

会议对学校近期疫情防控工作作了具体安排,要求各部门、各村小要进一步完善疫情防控工作方案,严格执行疫情信息日报制度;加强对人员进出校园的管控,减少人员聚集,有效防控风险;强化网格化管理,全面排查教职工、学生出行信息和健康情况;建立师

生疫苗接种台账,每天第一时间更新,并上报相关部门;坚持两手抓、两不误,统筹抓好疫情防控,做好新学期开学准备工作。

会议强调,疫情防控是当前的重点工作,全体师生要按照上级要求,严格纪律,令行禁止;要坚持实事求是的原则,把各项工作落在实处,认真完成各项疫情防控工作。

最后,学校各部门负责人汇报了近期工作安排,确保新学期顺利开学。

双流区怡心第二幼儿园 为幼儿安全返园保驾护航

为迎接新学期的到来,近日,成都市双流区怡心第二幼儿园召开了新学期开学工作会议。

会上,园长马毅对开学重点工作及疫情防控作出具体安排,他要求,全体教职工要以崭新的面貌、认真的态度共同迎接新学期的到来。

此外,为切实做好疫情防控工作,保障开学后全园师生的生命安全,全体教职工按照疫情卫生消毒管

理的标准,规范操作,对幼儿园室内、走廊、厨房、活动区等各个角落进行全面细致地清扫,给幼儿们营造安全舒适的环境。同时,为科学、精准、高效防控疫情,该园组织全体教职工进行了核酸检测,切实做到“全面统计,确保不漏一人”,用心筑牢幼儿园安全防疫线。

怡心二幼相关负责人表示,将持续做好各项防疫工作,提高防护能力,为幼儿安全返园保驾护航。

前锋区观塘初中 营造舒适校园环境

秋季开学在即,为营造整洁舒适的校园环境,8月21日,广安市前锋区观塘初中组织教职工开展了校园环境卫生大整治活动。

活动中,大家有序分工,对学校办公室、图书室、食堂、宿舍等地进行了彻底的环境大整治,让校园环境变得整洁、有序、美观、敞亮,为师生顺利返校、安心学习营

造了良好氛围。

学校相关负责人表示,将以此活动为契机,进一步完善定期开展大扫除、通风、消杀、垃圾日产日清等长效机制。同时,常态化抓好疫情防控工作,备好洗手液、肥皂、消毒液等疫情防控物资,培养学生良好的卫生习惯,营造整洁卫生的校园环境,为全校师生的健康安全保驾护航。

安居区第二幼儿园 “四举措”做足开学准备工作

为确保开学工作安全有序,近期,遂宁市安居区第二幼儿园采取四举措做足开学准备。

提前部署开学工作。8月23日,该园组织全体教职工召开了开学工作会,针对校园环境创设、报名工作、人事变动等情况作了详细的安排,确保顺利开学。

做好安全隐患排查。该园对校舍、围墙进行全面排查,确保无异常、无隐患;对园内水电路线、食堂燃气、校园内外监控设备、消防设备进行检查,确保设施设备正常运行。

做好入学防疫工作。清理防疫物资是否过期,备足符合防疫要求的各类口罩、消毒用品等物资;要求教职工及幼儿如实填写开学前14天健康档案,做到不去公共场所,不与异地人员接触;及时在家长群发布疫情防控知识,并根据实际情况及时制定开学防疫预案。

做好校园清洁工作。对校园内外环境、班级环境、幼儿洗漱用品、食堂整体环境及餐厨用品进行全面清扫、消毒工作,针对不同的环境及物品进行分类消毒,为幼儿提供安全的学习环境、健康的生活环境。

(本栏目组稿:李双江 石半丁 赵命华 杨帆 江蕾)



雷波县城关小学 组织教师参加线上 课程培训

本报讯 近期,在北京师范大学教育培训中心的帮扶下,凉山州雷波县城关小学组织教师参加了“京师教师科研课程(进阶级暑期班)”线上培训活动。

此次京师教师科研课程是北师大教育集团面向一线教师开设的教育科研课程,由北师大、首师大教育领域专家授课。课程从教育研究方法导入,讲解了质性研究、量化研究、行动研究等方面的理论知识与研究方法,搭配教学案例分析,为一线教师构建了系统的教育科研知识体系,进一步促进了教师专业发展,为科研兴校打下了坚实的基础。

参加培训的教师纷纷表示,此次课程学习收获颇丰,将在今后教学工作中深入理解教育知识,追求循证教育实践,产出有价值的教育研究成果,为雷波科研兴校贡献力量。

(尹国秀 本报记者 苏文保)

盐亭中学 常态化开展教学教研活动

本报讯 为常态化地开展好教学教研活动,近日,四川省盐亭中学召开了2019级质量组长会议。

会议明确了暑期二轮补课教研内容,一是讨论“一诊”前一轮复习计划,按照补课时间和教学时间安排好一轮复习计划,要求全年级各教学班的教学进度要保持同步。二是要认真上好一轮教学示范课。由上一届各学科任课教师执教一堂示范课,2019级各学科质量组教师参加听课、评课。

会议要求,各质量组学科教师要认真参与高考试题研究,各学科组务必要分板块、分题型、分考点安排到教师个人进行专题分析研究。开学后开展“对话高三·传承智慧”专题研讨会,质量组长要做好准备,提出教学中存在的困惑难题,进行有效研讨。

此外,会议还对年级的周考、月考作出安排。包括考试时间、考试科目、命题形式、阅卷方式、考试分析等。同时,教务处还将对二轮补课的常规活动及教学过程、资料使用进行检查,包括教师教案、听课笔记、一轮复习中教师完成的试卷及资料使用情况等。

(王斗满 陶江)

备好新教材 迎接新学期

为确保学生在秋季学期及时领到新教材,近日,在四川新华文轩内江市东兴分公司教材仓库内,工作人员在清点整理新学期教材,抓紧做好全区中小学教材的调运、整理、分发等工作。

(本报通讯员 兰自涛 摄影报道)



树立健康教育观构建多元发展班级文化

唐芳

教学感悟 JIAO XUE GAN WU

如何构建一个安全而包容、平等而和谐、有趣而向上的班集体,从而为学生成长构建一个健康的教育生态?在小学教学中,笔者认为教师应当给予学生足够的爱,引导他们正确全面地认识自我与他人,学会与他人沟通相处。同时,应当正确认知学生的个性,因材施教帮助他们健康成长。

树立“以生为本”的多元教育观

作为小学教师,教师将伴随学生从懵懂稚嫩的儿童成长为懂事知礼的少年,教师的教育观直接影响着学生的健康成长。

因此,教师首先应该是一个“儿童”——和孩子们打成一片,学会用

儿童的眼睛去看待世界,用学生的心灵去感知成长,才能探知学生成长的轨迹和秘密,找到通往学生心灵的路径,帮助他们认知世界并获得成长。

其次,教师应该是一个守护者。不强行用自认为对的方式去“编辑”学生的成长程序,成长应当是一个多元开放的环境,是一段新鲜刺激的旅程,可任学生去探知、去遭遇、去尝试、去判断,教师只需要站在他们身后做好陪伴和守护,给予他们信心与依靠。

最后,教师应该是一个教育者。根据学生成长特性,引导其正向成长。在学生六年的成长时间里做他们的后援者、支持者,促进学生发现自我、挑战自我、成长自我;促进学生发现同伴、欣赏同伴、尝试合作;促进学生发现世界、敬畏世界、热爱世界。

营造“安全包容”的班级文化

一个班级就是一个世界,一群

学生就是一个大家庭。提升学生成长质量就应该创造一个安全且包容、自由且平等的班级,而营造班级文化就是一种好的引导方法。

首先是外显的班级文化建设。例如,与学生共同将教室打造成一个爱的空间:在教室的角落里摆上软软的爬爬垫,捐书组建图书角,课余时间同学们可以靠在一起阅读、交流;搭建“情绪释放空间站”,让学生带来自己最喜欢的毛绒玩具,当出现小情绪时,便可以去那里与毛绒玩具诉说;在墙面上开辟一块“我们的世界”作品展示区,随着四季变化和学习主题的更换,展出学生们认为有意思的作品。

其次是内在的班级文化建设。每年开展“开始近乎完美的新学年”头脑风暴班会,共同预设班级理想生活,最后形成班级公约,让公约成为学生的行为指南,共同砺养“安全而自由”的班级氛围。例如,围绕“课间文明休息,我可以这样做”话题,引导学生主动思考得出:“缓步行,不疯跑”“拐弯处,慢下来”“主动热情提醒

同学轻声缓行”等公约,让孩子的主动思考成为最有效的引导方式。

班级文化是外显和内在的总和,亦是物质与精神的总和,并且是动态的符合学生成长阶段的、以学生为主体的螺旋上升的建设。因为班级即是家,而家是共建的空间,所以班级是安全且舒适、平等且自由的空间。

构建“和而不同”的家校共育体

集体教育与个性教育的碰撞,“和而不同”的双导向家校共育体的共建将使学生成长更健康 and 欢愉,因此相互尊重、真诚沟通、智慧合作的家校共育可使得教育效果更加显著,可参照以下方法。

真诚是和谐共处的基石。充分利用家长会、家校开放日与家长沟通,客观理性分析集体教育者和个体教育者的异同。

谦和是收获信任的法宝。不以“我是主流教育”“我是孩子的老师”的身份居高临下,应以促进孩子成

长为共同目标,与家长互为智囊团,彼此沟通、彼此探讨。

智慧地享受童趣的怡然。在与家长协同教育的过程中坚持做传播童趣的教育者,将班级中的童言童趣充分地分享与表达,让家长们感知到学生成长的童真童趣。同时,积极号召由家长组建的“大班”去为学生们组成的“小班”服务,为他们的成长助力。

专业是赢得尊重的关键。用实际行动为班级每一个孩子建立一个良好的成长环境,且获取家庭对班级每一个孩子童年成长的最大支持,具体是在围绕孩子成长的大小事件中,主动去洞察家庭教育的困扰、觉察家长们的烦恼,积极有效地提供支持。

总之,教师要用包容和发展的眼光看待成长,用沟通搭建共育的桥梁。

开展丰富多彩的班级课程活动

打破“主科学习定优劣”的单项

评价,顺应学生成长的需求,最大程度地发掘每一个学生的与众不同,满足每一个个体探索兴趣爱好、向上向前发展的需要,与时俱进,以生为本构建班级课程。

搭建以讲堂为载体的班级“百家讲坛”。例如,按学号轮流讲诗文;个人演讲自己感兴趣天文地理、历史文化;自由组合讲解班级拟定的文化知识。

引入宽泛的知识与信息。邀请各个领域有独到见解和研究的家长、社区社交老师,带来他们在行的话题作客班级,开展社会教育实践活动等。

探索以生活见闻为内容的关联活动。可以开展主题月活动,让班级生活更具新鲜感和意义感。例如,以“我是蛋爸爸蛋妈妈”21天护蛋计划,让学生感知生命诞生的不易;“我从哪里来”探索生命起源,让学生主动访问家人、医生,查阅科普书籍等。

作为班级引领者,教师只有不断学习,不断反思,才能够与学生们共同成长。

(作者单位:成都市草堂小学)