

改变“满堂灌”

我省出台意见 提高中小学课堂教学质量

本报讯 近日,四川省教育厅印发《关于进一步提高中小学课堂教学质量的指导意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确提出“严禁超标、超前教学”“摒弃低效重复的题海战术”“合理调控课后作业”等要求。

根据《意见》,教学要严格执行教学计划,严禁超标、超前教学,切实减轻学生过重课业负担;教学内容的设计、方法的选择和教学进度的安排要切合学生已有水平,克服过度预设的倾向。中小学要摒弃“唯分数”论,着力培养学生的学习能力,促进思维发展,激发创新意识,形成创新能力。教师要有目的、有计划、有组织地引导,改变“满堂讲、满

堂灌”的不良教学行为,让学生变被动学习为主动学习。教师要根据所教班级学生的认知水平、年龄和心理特点合理确定难度、进度,从课程、教材、课时等方面综合思考课堂教学内容和形式,有效增加学生课前预习时间,增加学生课内自主时间,减少学生课外作业时间,减少教师讲课时间,提高学生的自学能力。

《意见》要求,教学中应科学运用课堂检测,对课堂教学效果进行即时性测评,精准了解课堂教学目标达成状况。课堂测评应尽量避免唯分数倾向,摒弃低效重复的题海战术,关注学生个性

发展需求,了解每个学生的特点,加强生涯指导,帮助学生发现自己的兴趣特长,并适时使用不同教学方式,根据学情、学段、内容、课型等现实需求,恰当选择教学方式方法,指导学生选取合适的学习方式,因势利导、因材施教,引发学生主动思考、积极提问和实践探究,增长其知识见识,培养认知能力,促进思维发展,激发创新意识。

在课后作业方面,义务教育阶段应强化实践性作业,探索弹性作业和跨学科作业,高中阶段应适当增加探究性、实践性、综合性作业。小学阶段作业不出校门,随堂作业在校内完成,初中阶段作业不超纲,高中阶段

作业不越界。教师应全面掌握作业完成情况,强化作业的批改及课后辅导,不能让家长监督学生完成,不能要求家长批改作业或签核作业;对学习有困难的、存在问题的学生,要及时帮助、解答、辅导,把作业设计与批改作为巩固学生学习成绩、科学评价、诊断学情、因材施教的重要手段。

此外,我省还提出严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂,带入学校的要进行统一保管。学校教育也要本着按需的原则合理使用电子产品,教学和布置作业不依赖电子产品,使用电子产品开展教学时长原则上不超过教学总时长的30%,原则上采用纸质作业。(本报综合)

奋战中的医护人员

峨眉一中 阮浩楠



栏目协办:巴中市教育和体育局
巴州区教育科技和体育局
恩阳区教育科技和体育局
南江县教育科技和体育局
平昌县教育科技和体育局
通江县教育科技和体育局

巴州区

筑牢拒腐防变防线

本报讯 为筑牢全体党员拒腐防变思想道德防线,近日,巴中市巴州区教研室召开了党员大会,组织全体党员干部集中观看“弄权招标投‘沦陷围猎场’‘毁与悔’”等警示教育片。

警示教育片通过对违法违纪案件深入剖析,揭露当事人利用职务之便在医疗器械采购、工程建设、职务晋升等方面为他人谋取利益等腐败现象,警示广大党员要遵守纪律、筑牢防线,在法纪范围内行使权力。观看结束后,党员干部们纷纷表示会严格要求自己,努力做一名新时代合格的共产党员。

此次会议进一步强化了全体党员干部的廉洁自律意识,切实抓好反腐倡廉建设,从源头上遏制腐败滋生。

(夏军)



青神中学

建设“四有”教师队伍

本报讯 近年来,眉山市青神中学采取“四举措”建设“有底线、有底气、有业绩、有保障”的“四有”教师队伍。目前,学校拥有正高级教师2人,高级教师87人,全国人大代表、最美教师1人,全国优秀教师4人,四川省教书育人名师1人,特级教师3人、优秀教师12人,市县优秀教师102人。

建章立制,教师有底线。完善落实《劳动纪律管理》《教育教学常规管理》等各种规章制度20余个,规范教师教育教学行为,强化师德底线。建立校长信箱、公布学校电话,开展“三查”(教师自查、互查和学校查)和教师行为民主评议活动,全方位持续提升师德水平。

提升师能,教师有底气。扎实推进问题驱动式智慧课堂教

(黄平 本报记者 苏文保)



校园速递

XIAO YUAN SU DI

简阳职高 鼓舞学子备考信心

本报讯 为树立学生正确的世界观、人生观、价值观,近日,简阳职高开展了以“十八而志 逐梦远航”为主题的2018级学生高考誓师大会暨18岁成人仪式。

务实创新,教师有业绩。坚持质量第一,坚持创新发展,引领教师开拓工作。一是积极探索引进小语种教学,帮助全县英语差生转向小语种学习。二是在西南地区高中学校首创引进英式橄榄球运动项目,以体培德、以体启智、以体育人。三是鼓励教师外出支教,学校被四川省委表扬为“省内对口帮扶工作先进集体”。

优化环境,教师有保障。积

极推进新校建设,今年秋季学期,青神中学整体迁入新校区,小班化、精品化教学将成为现实,学校办学、教师教学条件以及教师待遇也将大幅改善。

(黄平 本报记者 苏文保)

为进一步预防和减少森林火灾的发生,近日,广安市前锋区观塘初中开展了森林防火宣传活动。

活动中,学校围绕“安全第一,预防为主”的原则,通过主题班会、手抄报等形式为同学们讲解森林防

火相关知识,培养学生爱林护林意识,增强学生社会责任感,从而自觉遵守森林防火规定。

此次活动进一步加强了学校森林防火教育工作,增强了师生森林防火意识,对有效保护森林资源,促进生态平衡、社会和谐起到了推动作用。(杨小林)

观塘初中 开展森林防火宣传活动

本报讯 为进一步预防和减少森林火灾的发生,近日,广安市前锋区观塘初中开展了森林防火宣传活动。

活动中,学校围绕“安全第一,预防为主”的原则,通过主题班会、手抄报等形式为同学们讲解森林防

火相关知识,培养学生爱林护林意识,增强学生社会责任感,从而自觉遵守森林防火规定。

此次活动进一步加强了学校森林防火教育工作,增强了师生森林防火意识,对有效保护森林资源,促进生态平衡、社会和谐起到了推动作用。(杨小林)

资阳市 激发学生创新精神

本报讯 为进一步推动学校科技创新教育工作,全面提升中小学生的综合素质和能力,3月20日,四川省第十八届青少年机器人竞赛资阳分赛暨第三届资阳市青少年机器人创新大赛在资阳天立学校举行。本届大赛由资阳市科协、资阳市教体局主办,雁江区未来教育机器人培训学校、雁江区第一小学、资阳天立学校承办。

此次比赛围绕“能源分类”与“极速抗疫”两个竞赛项目展开角逐。其中,“能源分类”项目是以当下热门的“垃圾分类”为背景,要

求选手对自行设计的机器人进行编程,规划机器人行驶路线,将“垃圾”分类放置;“极速抗疫”项目则是要求选手遥控操作,让机器人通过对抗及配合的方式完成搬运任务,比赛主要考核选手的操作能力和团队配合度。

资阳市科协主席丁吉俐表示,希望参赛学校和老师能以比赛为契机,激发学生的创新精神,激发学生学习兴趣,努力培养中小学生的实践能力和创新精神,造就适应创新型国家需要的新一代人才。(资阳市科协)

朝阳小学师生争做森林小卫士

本报讯 为增强师生森林草原防灭火意识,近日,巴中市南江县朝阳小学开展了森林草原防灭火宣传教育活动。

学校召开了“森林防灭火”工作专题会,要求全体教职工严格做到“五个带头”和“五个不准”,发挥好森林草原防灭火带头人示范作用。此外,利用国旗下的讲话、举办征文比赛等方式,让学生更

深刻地了解到森林草原防灭火的重要性,并印发《森林草原防灭火告学生家长书》,提高家长们的责任意识、安全意识。

此次活动有利于让森林草原防灭火意识深入到学生的心里,帮助他们从小树立保护森林、爱护树木的意识,在校内形成“人人争做森林小卫士”的氛围。

(付强)

江阳区

科普大篷车点亮孩子科学梦

本报讯 近日,泸州市江阳区科协科普大篷车走进江阳区分水岭镇中学开展校园科普宣传活动,全校2000余名师生参加活动。

活动现场,工作人员展示了“电磁与材料”“运动与力”等科技展品,并用通俗易懂的语言为大家讲解了展品的原理,让孩子们尽情享受声、光、电的体验,近距离感受科学、认识科学。

此次活动给广大师生提供了一个走近科学、了解科学的机会,进一步培养孩子们的创新思维,在校园内营造了讲科学、爱科学、用科学的浓厚氛围。

(江阳区科协)

眉山市 举行“五育并举”观摩活动

本报讯 为推动眉山市教育高质量发展,近日,眉山市委教育工作委员会、眉山市教育和体育委员会开展了“五育并举”现场观摩活动,彭山区鹏利小学是此次观摩学习的点位之一。

当日下午,眉山市教体局副局长孙志军一行走进彭山区鹏利小学,参观了学校的“三风一训”墙、家风家训作品和故事展板

等,听取了学校负责人就相关工作的讲解。

通过实地观摩,参观团对鹏利小学“在协同育人中提高德育实效性”的做法表示赞赏。孙志军表示,鹏利小学协同育人机制的新探索,激发了教师的教育热情,吸引了家长的广泛参与,促进了孩子们的正向成长,值得全市的学校学习和借鉴。

(刘晓燕 本报记者 苏文保)

泸县

“流动科技馆”进校园

本报讯 近日,泸州市泸县2021年“流动科技馆”进校园学生体验活动在梁才学校举行。泸县实验学校科技社团师生共50余人参加活动。

活动中,师生们在志愿者的带领下参观了科技创新大赛和机器人竞赛获奖成果、科技展品设施设备等,志愿者耐心为师生们讲解和演示了科技馆大厅的各

种科技展品。随后,学生们对电学、力学、光学等科学展示仪器进行实际操作。此外,在机器人教室里,志愿者还为学生们现场演示了机器人综合技能表演操作。

活动通过让同学们亲身体验科技展品的趣味性,在无形中培养了学生的创造性思维和创新精神,有效激发学生们爱科学、学科学、用科学的兴趣。(张光元)

等,听取了学校负责人就相关工作的讲解。

通过实地观摩,参观团对鹏利小学“在协同育人中提高德育实效性”的做法表示赞赏。孙志军表示,鹏利小学协同育人机制的新探索,激发了教师的教育热情,吸引了家长的广泛参与,促进了孩子们的正向成长,值得全市的学校学习和借鉴。

(刘晓燕 本报记者 苏文保)