

四川:中小学幼儿园应建立集中用餐陪餐制度

日前,省教育厅、省市场监管局、省卫生健康委联合印发《关于进一步加强学校食品安全与营养健康工作的通知》(以下简称《通知》),要求落实学校主体责任,建立陪餐制度,强化监督指导,守住源头,管住过程,控住风险,全力保障学校食品安全和切实落实好营养健康工作。

《通知》明确,实行学校食品安全校长(园长)负责制,校长(园长)是第一责任人。民办学校必须落实董事会领导下的校长负责制,董事会必须支持和保障校长履行食品安全第一责任人职责,学校要建立健全食品安全管理制度,落实管理机构和人员。严

格落实原材料采购、加工制作、食品留样、清洗消毒等环节管理,建立大宗物资和主食材进货查验制度,学校应建立食堂从业人员卫生健康检查登记制度,严禁非食堂从业人员进入食堂加工处理食品。

义务教育阶段的学校食堂经营管理要严格执行《四川省学校食堂食品安全管理办法》的相关规定。其他引入社会经营的学校食堂,应当以招投标等方式公开选择有资质能承担食品安全责任,社会信誉良好的餐饮单位,并建立准入和退出机制,不能“以包代管”,严禁层层转包,严禁贴牌代包。

中小学、幼儿园应建立集中用餐陪餐制度,每餐均应有学校行政管理人员陪餐。有条件的中小学、幼儿园可根据家长自愿申请,有计划地安排家长陪餐并做好记录,及时了解并研究落实家长反馈意见。大力实施“明厨亮灶”建设,进行可视化监管,学校应当建立集中用餐信息公开制度,公示食品经营许可证,食品原料来源渠道,从业人员健康证等信息。利用“食品安全宣传周”“食堂开放日”等时机,邀请师生和家长代表参与食品安全与营养健康的管理和监督,引入社会经营的食堂,要让家长、学生、教职工等各方面人员参与

食堂对外承包决策和招投标等过程,积极引入社会力量参与学校食品安全管理,邀请人大代表、政协委员、媒体等参与学校食品安全社会监督,提高学校食品安全水平。

《通知》要求,要畅通公开投诉举报渠道,在学校内加大投诉举报奖励制度宣传,公开投诉举报电话,在食堂、教学楼过道等醒目位置设置举报牌,定期开箱,对举报事件逐一登记,调查核实,严厉查处违法违规行为,加强网络监督和校园周边食品安全监管,严厉打击无证经营及经营不合格食品等违法违规行为。
(江睿清)

校园速递

简阳职高 与新西兰国高校签订友好合作备忘录

本报讯 3月27日,新西兰国立西方理工学院John Snoxon一行到简阳市高级职业技术学校考察交流,成都市教育局对外交流中心、简阳市教育局相关负责人等陪同参观。

访问团参观了学校各功能区域后,与新加坡相关教育领域就教育国际化等内容展开交流座谈。简阳职高副校长胡文彬介绍了学校基本情况以及职业教育国际化相关工作情况,John Snoxon介绍了新西兰职业教育现状以及该校情况,经过交流,John Snoxon高度肯定了简阳职业教育的发展现状,并表达了与简阳职高在多个领域进行长期友好合作的意愿。

大安小学 构建平安和谐校园

本报讯 3月25日是第24个“全国中小学生安全教育日”,为切实做好全校师生的安全教育及安全管理,当日,广安广安区大安小学以“关注安全,关爱生命”为主题开展了安全教育活动。

活动中,学校举办安全教育主题升旗仪式,副校长杜全林在仪式上以《关注安全,关爱生命》为题作了讲话,围绕交通、食品卫生、防大用电、预防春季传染病、防溺水等

安全知识和自救互救技能提高自我保护能力,做维护平安校园的小主人。同时,学校还组织开展了“关注安全,关爱生命”主题班会活动,通过组织各班观看《小学生安全教育》专题片,进一步树立了学生的安全意识。

此次主题活动进一步培养了学生的安全意识,提升了学生的安全素养,为构建平安和谐校园奠定了坚实的基础。
(李小莉)

巴中市 24件作品获省级大赛一等奖

本报讯 3月22-25日,第34届四川省青少年科技创新大赛在遂宁市南部新城会议中心举行。巴中市选送85件作品参加展评,68件作品获奖。

其中,巴中二中中学生王玉创新成果“基于空气对流的散热器两用杯”,平昌县实验小学小学生胡丁丹、王睿、杜婧婧研究成果“冬青子制作纯天然地热的初步试验”等14项作品获一等奖;巴中二中中学生李利创新成果“具有热水功能的电冰壶”等25项作品获二等奖;巴中一区一小学生白敏娟科技创新“自动摆

南江县 南江二小举办“清明祭英烈”系列活动

本报讯 为增强学生的爱国主义情怀,4月1日,巴中市南江二小开展了“清明祭英烈”系列主题教育活动。

一是开展“说清明、话习俗”主题班会,通过全体学生学习了解清明节的来历,知晓清明节民间传统习俗等。二是开展“诵读清明故事、诵读中华经典”活动。各班围绕“传承家风家训,弘扬传统美德”主题,组织学生开展“忆先

长赤镇桥梁小学守住师生舌尖上的安全

本报讯 近期,南江县长赤镇桥梁小学多措并举抓好学校食堂食品安全管理工作,守护师生舌尖上的安全。

学校一是成立了食堂管理工作领导小组,制定了食品卫生安

图片新闻

盐源县孩子 尽享“科普大餐”

3月29日,中国科技馆四川巡展第二站在凉山州盐源县正式启动。展览将持续两个月,通过展示以声光体验、电脑模拟、运动规律、健康饮食、数学魅力等为主题的科学原理,让边远民族地区的学生和科普爱好者感受科技的魅力。图为盐源县的孩子们在探究电磁原理。
(周国洪 摄影报道)



教育长廊

内江市 科技创新教育成效显著

本报讯 3月22-25日,第34届四川省青少年科技创新大赛在遂宁市举行。来自全省21个市州近400名青少年、50余位科技辅导员参赛。

经过两天的激烈角逐,内江市参赛作品获一等奖8项,二等奖26项,三等奖29项;参赛辅导员中袁中雄、袁中雄等10位优秀科技辅导员荣获“十佳优秀科技辅导员”称号。

邻水县 在省青少年科技创新大赛上获佳绩

本报讯 3月22-25日,在遂宁市举行的第34届四川省青少年科技创新大赛上,广安市邻水县再创佳绩,荣获一等奖8项,二等奖7项,三等奖14项,专项奖2项,10位优秀科技辅导员荣获“十佳优秀科技辅导员”称号。

东坡区 开展“大警示、大讨论、大觉醒”活动

本报讯 为强化对教育系统干部、职工的教育管理,筑牢拒腐防变思想道德防线,连日来,东坡区纪委监委采取多项举措,组织开展“大警示、大讨论、大觉醒”活动。

一是观看警示片。组织区属各中小学警示教育片《用屠龙者的“血”照亮前行道路》,组织机关干部、教职工进行集中观看。

二是学习法律法规。编印《《刑法》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》(2018年修订)》《中国共产党纪律处分条例》《四川省中小学教师职业道德行为处理办法》等法律法规作为主要内容的学法小册子130册,通过发放会

浅淡初中数学作业的布置与批改

杨红丽

作业是巩固知识、训练技能、培养习惯的重要手段,也是教师了解学生、改进教学的重要途径。在作业布置与批改方面,教师应遵循以下原则:

作业布置原则

1. 科学性原则:作业内容应符合课程标准的要求,体现学科特点,注重基础知识和基本技能的训练。

2. 针对性原则:作业布置应面向全体学生,同时兼顾不同层次学生的需求。

3. 适量性原则:作业量应适中,避免加重学生的课业负担。

4. 多样性原则:作业形式应多样化,包括书面作业、实践作业、探究性作业等。

5. 激励性原则:作业布置应具有激励作用,激发学生的学习兴趣。

6. 层次性原则:作业难度应循序渐进,满足不同层次学生的需求。

7. 实践性原则:作业应注重培养学生的动手能力和实践能力。

8. 综合性原则:作业应注重知识的综合运用和能力的培养。

9. 开放性原则:作业应鼓励学生的创新思维和个性发展。

10. 反馈性原则:作业批改应及时,及时反馈学生的学习情况。

11. 鼓励性原则:作业批改应以鼓励为主,提高学生的自信心。

12. 规范性原则:作业批改应符合规范要求,做到客观、公正。

教学研究

学科作业是训练学生知识能力的重要组成部分,对教师获取学生知识掌握程度的信息反馈起着关键性的作用。教师在作业布置和批改中存在的一些问题,会直接影响学生提高学习积极性。综合使用多种作业布置和批改方法,能在一定程度上缓解这些问题,起到事半功倍的效果。

在大刀提倡减轻学生课业负担、高效提高教学质量的今天,如何做到在减负的同时提高教学质量,正是一线教师值得思考的问题。围绕教学作业的布置与批改上的真正减负这一主题,笔者作为一名教龄24年的普通初中数学教师,在反思自己在教学中的一些做法和感悟。

作业布置要有的放矢

理清思路,创新形式。在作业减负的状况下,要更好地实现教学目标,一是要使作业内容更加精练,要尽量使每道题目覆盖更多

近年来,在内江市市委、市政府的高度重视和关心下,在各成员单位的支持下,内江市青少年科技创新教育活动蓬勃开展,为全市青少年科技创新教育活动搭建了更为广阔的平台,助力内江市在全国、全省青少年大赛中取得了优异成绩,为幸福美丽内江建设储备了优秀科技人才,增添了科技后备力量。
(刘爽 本报记者 张朕明)

“圆的面积液体演示装置”,邻水县石永镇初级中学教师张彦博作品“灯带亮暗导线化解”“电路三态成图”“学生认识上的困惑”,科兴园作品“水渠基石采集器一体机”被推荐参加第34届四川省青少年科技创新大赛。
(陈良泉 吴锦燕)

党支部分支、党小组会、行政班子会、教职工大会等组织全体干部、职工学习到位。

三是开展讨论。聚焦主体责任、师德师风、工作作风、惠民政策、人事招生、选人用人、工程项目、后勤管理“八大重点领域”所暴露的问题开展大讨论,全体干部、职工从思想政治、精神状态、工作作风、为民情怀等方面查找自身存在的差距和不足,列出问题清单,整改清单、责任清单,建立整改台账。

四是深刻反思。组织机关干部、教职工结合查摆的问题,认真检视自己,思考如何能够守底线、不越红线、不碰法律“高压线”开展警示心得体会,让警示教育真正入脑入心。
(肖亚均 本报记者 苏文保)

教师批改作业,可以利用自习课时间,将学习上较为落后的孩子叫到面前,当面批改,单独讲解,对做得好的学生给予适当的表扬,对作业马虎、不认真的部分学生给予单独教育,通过作业批改中让人人性的因素,激发学生求知欲。

分类批改法。这种方式适用于大班额教学,将学生的作业拆开,按好、中、差分类,从中各自抽取30本左右,进行分类批改。这种批改,能帮助教师了解各层次学生的知识掌握情况,便于在评讲时更有针对性,并能使教师抽出更多时间来备课、改进教学。

评讲批改法。评讲批改是教师以笔代口与学生进行交流的一种方式。教师利用不同的个性化的评讲批改学生作业,不仅可以督促学生的学习,还可以与学生进行思想交流,增进师生感情,培养学生的自信心。

总之,作业的布置和批改是教学的重要环节,既应当做到传统的扩展外延的效果,还应当起到一定的丰富和补充的作用。教师在作业的布置和批改作业时,如果能

甚至不能拘泥于某一种特定的方法,而要多种方式互相配合,共同使用。

集体批改法。这种方法适用于综合练习和单元测试。对于这类练习,如果对每个学生分别批改,不仅费时费力,而且效率不高。因此,进行这种练习时,教师可以先用演示法,针对一份作业给出详细解答,让学生手拿一份小组成员的试题或作业进行批改,教师边讲评,学生边批改,寻找别人的错误和成功之处,从而对照自己的作业,进行有反馈的有效学习,从别人的作业或试题中调整自己的学习策略。

当堂批改法。这种方法偏向于例题展示后的举一反三,比较适合新课的教学,在上课展示例题后,教师可以给出一些仅考察刚刚学习过的单一知识点的题目,用A4纸打印并塑封成册,让学生在课堂解决题目时,采取巡回辅导方式,并当众公布答案,采用这种方式,能够及时发现学生的错误,使课后作业包含更多综合性题目,提高作业效率。

分层批改法。采取这种方法时,需要将不同层次的作业分组,共同讨论题目的答案,给出不同的解答

批改作业,也应灵活多样,做到精