

“追梦人”范小梅

服务员、销售、文员、公务员……
成为一名教师之前，她做过许多不同的工作；她怀着“当老师”的梦想，3次辞职，一路连续攻读学士、硕士、博士——这便是成都大学师范学院副教授、硕士生导师范小梅的传奇经历。

成为教师后，范小梅延续了自强不息、奋发向上的“拼劲儿”，总是保持专业的精神和饱满的热情，被学生称为“精神永动机”。

从心而行 3次辞职追一梦

若想升学，只能选择专科。为减轻家庭经济负担，范小梅决定外出打工。在一年半的务工时间里，范小梅尝试了很多职业，服务员、销售、文员……在工作过程中，她看到许多用人单位的招聘条件上都清楚标明了“学历门槛”——高中及以上学历。

要想拥有不被淘汰的实力，首先要战胜困难的勇气。2001年12月，范小梅回到了高中复读。彼时，距离2002年高考只剩6个月，她一步步捡起落下的知识，每天都比其他同学多学2个小时。那年夏天，范小梅第二次走上高考考场。夜以继日地努力有了结果——她考上了湖北中医药大学。

“与艰辛的工作相比，学习是一件快乐的事。”范小梅说。大学4年，她延续了高三时的刻苦劲儿，每天早上6点起床，上课前先花1至2个小时背英语单词，预习当天的课程。英语四六级、普通话证书、国家奖学金……种种证书，奖励都被她收入囊中。

毕业前夕，范小梅将求职意向锁定为中小学教师。“因为教师这个行业知识更新和个人能力提升比较快，而且当老师会遇见很多人和事。”范小梅说。但每一次面试都因为专业不对口而被拒绝，她意识到，当老师不能全靠热情，还需要专业对口。

范小梅将求职意向锁定为中小学教师。“因为教师这个行业知识更新和个人能力提升比较快，而且当老师会遇见很多人和事。”范小梅说。但每一次面试都因为专业不对口而被拒绝，她意识到，当老师不能全靠热情，还需要专业对口。



范小梅。

迫不得已，范小梅进入企业工作，但她从来没有放弃过“教师梦”。2006年8月，她辞去工作，复习备考研究生。2007年，她考上了西南大学教育学研究生。研究生毕业后，她仍然因为所学的“高等教育学”专业与基础教育不匹配而被中小学拒绝。考虑到人生进程，范小梅考上了公务员，开始了朝九晚五的生活。

但对于“教师梦”，范小梅依然念念不忘。2013年8月，她再次下定决心，辞职考博。这一次，她选择了西南大学教育学原理专业。“既然进不了中小学，那么就以高等院校为目标，一个有难度的专业更能让人有挑战。”范小梅这样想着，也努力着。

2018年，博士毕业后，范小梅应聘到了成都大学。至此，她终于实现了自己的“教师梦”。

因材施教 将学生的需求和问题挂在心上

作为师范专业的老师，范小梅的教学总会紧扣中小学实践，并动态更新自己的教学案例，用一个个鲜活的案例阐

释理论。每一堂课结束后，她都会进行教学反思：学生的基础如何，教学过程需要如何设计和调整，什么样的案例更有助于解释理论……以此不断改进教学。

“作为老师，要在学生困惑处、需要时提供帮助。”从成为研究生导师的第一天起，范小梅就坚持抓住一切互动机会了解学生，分析学生性格爱好、专业基础等。她认为，只有充分、全面地了解学生，才能真正做到因材施教。

对于数学方向研究生，范小梅则为他们锁定了魔方这个学习点。她依然是走在前面的那个“示范者”。2024年一整年的业余时间内，范小梅通过自学，逐一攻克多个魔方项目，并于今年1月面向团队的本科生和研究生成立“行之魔方社”，首批吸纳了10余位同学。范小梅结合自己的练习过程和感受，组织集训打卡和专业认证。目前，团队有1位同学通过魔方运动技能六级认证，6位同学通过魔方运动技能三级认证，参加第二批认证的10位同学也已进入集训状态。

“不是每一朵花，一开始就是花。我和学生都需要成长。以‘我学’促‘我教’，以‘我学’带‘他学’，以‘他学’强‘他教’……学生的‘长势’好，我就觉得很快乐。”范小梅如是说。

(陈银萍 祝鑫)
(图片由成都大学提供)

说：“每门课程的结课论文交上去后，都只能知道最终分数，不知道被扣分的原因，也不知道应该怎么修改。”对于这个问题，范小梅一直“耿耿于怀”。

于是，在2024年秋季学期研究生专业选修课《校本课程开发》开课前的暑假，范小梅列出阅读清单和作业要求，将课程作业前置，请学生在开课前利用假期完成阅读和论文撰写。开学后，范小梅在课堂上对每一篇课程作业讲评，将课程要求的教学内容串进讲评之中，并组织随堂讨论，借此将评价可视化、过程化，此举大受学生欢迎。

言传身教 用行动去影响学生

2023年秋季学期，范小梅接收了3位硕士研究生，其中两位研究生专业强，但书写基本功较差。范小梅深知，对师范生而言，写得一手好字是基本要求。于是，她组建了“行之三字经”书写训练营。训练营开营后，她每天与同学们一起坚持书法打卡，给同学们作示范、当陪练，并及时提供评价反馈。同学在书法打卡中建立了新的生活和学习模式，范小梅也练出了一手漂亮的毛笔字。

对于数学方向研究生，范小梅则为他们锁定了魔方这个学习点。她依然是走在前面的那个“示范者”。2024年一整年的业余时间内，范小梅通过自学，逐一攻克多个魔方项目，并于今年1月面向团队的本科生和研究生成立“行之魔方社”，首批吸纳了10余位同学。范小梅结合自己的练习过程和感受，组织集训打卡和专业认证。目前，团队有1位同学通过魔方运动技能六级认证，6位同学通过魔方运动技能三级认证，参加第二批认证的10位同学也已进入集训状态。

“不是每一朵花，一开始就是花。我和学生都需要成长。以‘我学’促‘我教’，以‘我学’带‘他学’，以‘他学’强‘他教’……学生的‘长势’好，我就觉得很快乐。”范小梅如是说。

(陈银萍 祝鑫)
(图片由成都大学提供)

“作为老师，要在学生困惑处、需要时提供帮助。”从成为研究生导师的第一天起，范小梅就坚持抓住一切互动机会了解学生，分析学生性格爱好、专业基础等。她认为，只有充分、全面地了解学生，才能真正做到因材施教。

对于数学方向研究生，范小梅则为他们锁定了魔方这个学习点。她依然是走在前面的那个“示范者”。2024年一整年的业余时间内，范小梅通过自学，逐一攻克多个魔方项目，并于今年1月面向团队的本科生和研究生成立“行之魔方社”，首批吸纳了10余位同学。范小梅结合自己的练习过程和感受，组织集训打卡和专业认证。目前，团队有1位同学通过魔方运动技能六级认证，6位同学通过魔方运动技能三级认证，参加第二批认证的10位同学也已进入集训状态。

“不是每一朵花，一开始就是花。我和学生都需要成长。以‘我学’促‘我教’，以‘我学’带‘他学’，以‘他学’强‘他教’……学生的‘长势’好，我就觉得很快乐。”范小梅如是说。

(陈银萍 祝鑫)
(图片由成都大学提供)

“作为老师，要在学生困惑处、需要时提供帮助。”从成为研究生导师