

唐丹:人生就是不断攀岩

人物 REN WU

人物名片:

唐丹,西华大学知识产权学院、法学院副教授。获得全国第三屆高校青年教师教学竞赛一等奖;先后获评全国五一劳动奖章、四川省五一劳动奖章、四川省最美职工家庭等殊荣。



(教学技能工作坊)和FDW(教学技能引导员工作坊)培训,并顺利拿到了国际认证的“FDW”证书。

2021年,西华大学3H教学培训团队承担了西华大学—西昌学院ISW专项研修班的两期培训任务,这种充满个性化的“一对一私制”帮扶也成为西华大学对口帮扶西昌学院,助力地方扶贫攻坚工作的一大特色。培训结束后,来自西昌学院的老师们收获颇多,对3H教学培训团队评价道:既专业又敬业。

热爱生活 树立榜样力量

尽管很忙,唐丹依旧在工作与家庭中维持着动态平衡,她的家庭曾获评“四川省最美职工家庭”。在生活中,唐丹喜欢在家里研究美食,琢磨着给家人制作各式各样的美食。她坚持担任女儿班级家委会成员,主动承担责任,为孩子们衔接可用资源,鼓励女儿加入成都市少年志愿者组织,陪伴女儿参加爱心义卖、参加水资源保护的公益活动,传递以温情,让女儿感受到生活中的真善美。

工作之余,她给自己报了思维导图课、各类教学教改培训等课程。“我想用行动来告诉女儿,妈妈是一个很努力的人,努力的人可能平时会劳累,但是他总有一天会拥有不同程度的成功。”唐丹说道。

2017年,唐丹获评四川省五一劳动奖章;2021年,获评全国五一劳动奖章。五年时光,从省级到全国的提升,对于她来说,有着极其特别的体验和收获,这些成绩是对唐丹这五年一直在教学路上不断前行、不断的努力的肯定。

(杨快铃 魏琦)

行课程的实时反馈,确保课堂不流于形式。同时,唐丹还会根据小组成员的主题内容与形象特点为其制作反馈海报和思维导图,使课堂效果事半功倍。该课还被评为省级“课程思政”示范课程。

评为“省教科文卫体系统劳模创新工作室”。名师团队核心导师团一共有10位名师,他们在各个专业领域都颇有建树,有着资深的教学与科研能力。团队呈现出纵向“老中青”接力,横向“跨学科”的模式。

建工作室 助力教师发展

创建团队 专业教学培训

唐丹也致力于教学团队的建设和青年教师的培训,向校内外青年教师无私分享其教学经验和教学理念。

2007年,刚工作不久的唐丹在学校推荐下,参加了第三届四川省高校青年教师教学竞赛,获得四川省文科组。在同年举行的第三全国高校青年教师教学比赛中,她勇夺文科组一等奖,为四川省在此项赛事中首度折桂。这次比赛让唐丹对自己的教学有了整体的思考,她说:“我在教师生涯的关键时刻遇到领导和前輩们指点和帮扶,让我能获得成绩,我想把这种偶然性变成必然性,形成一种体系化固定化的‘传帮带’模式,让老师们在任何一个职业阶段,能够有团队能够来提供相应的指导与帮助。”

在学校教师发展中心、校工会、教务处和学院的支持下,唐丹领衔成立了西华大学“教师学院”名师团队,校工会将该团队命名为“西华大学唐丹劳模创新工作室”。2020年,工作室被学校认定为“校级教学团队”。

除了劳模创新工作室以外,西华大学3H教学培训团队也是唐丹的一个新尝试,“3H”意味着“heart”

“hard”和“happy”,团队成员因热爱教育事业而聚集在一起,努力提升教学技能,最终达到快乐教学,而这也是唐丹的教学理念。3H教学培训团队主要进行ISW资质培训,为了更好地建设教师队伍,提升自己的专业水平和教学能力,唐丹、吴昌东、吉驭嫔三位老师参加了ISW

在校教务处的大力支持下,唐丹将《中国法律史》建设成为线上线下混合式课程,以的MIF教学范式教学。她引入了KOLB学习风格测试对学情进行科学化评估,合理将学生分组。学生通过线上课程预习相应内容,在线下课堂中完成主题演练,并进行师生和生生之间的口头+书面反馈。她搭建了PASS模型,从论点、论据、框架、展示四方面进

行课程的实时反馈,确保课堂不流于形式。同时,唐丹还会根据小组成员的主题内容与形象特点为其制作反馈海报和思维导图,使课堂效果事半功倍。该课还被评为省级“课程思政”示范课程。

评为“省教科文卫体系统劳模创新工作室”。名师团队核心导师团一共有10位名师,他们在各个专业领域都颇有建树,有着资深的教学与科研能力。团队呈现出纵向“老中青”接力,横向“跨学科”的模式。

建工作室 助力教师发展

创建团队 专业教学培训

唐丹也致力于教学团队的建设和青年教师的培训,向校内外青年教师无私分享其教学经验和教学理念。

2007年,刚工作不久的唐丹在学校推荐下,参加了第三届四川省高校青年教师教学竞赛,获得四川省文科组。在同年举行的第三全国高校青年教师教学比赛中,她勇夺文科组一等奖,为四川省在此项赛事中首度折桂。这次比赛让唐丹对自己的教学有了整体的思考,她说:“我在教师生涯的关键时刻遇到领导和前輩们指点和帮扶,让我能获得成绩,我想把这种偶然性变成必然性,形成一种体系化固定化的‘传帮带’模式,让老师们在任何一个职业阶段,能够有团队能够来提供相应的指导与帮助。”

在学校教师发展中心、校工会、教务处和学院的支持下,唐丹领衔成立了西华大学“教师学院”名师团队,校工会将该团队命名为“西华大学唐丹劳模创新工作室”。2020年,工作室被学校认定为“校级教学团队”。

除了劳模创新工作室以外,西华大学3H教学培训团队也是唐丹的一个新尝试,“3H”意味着“heart”

“hard”和“happy”,团队成员因热爱教育事业而聚集在一起,努力提升教学技能,最终达到快乐教学,而这也是唐丹的教学理念。3H教学培训团队主要进行ISW资质培训,为了更好地建设教师队伍,提升自己的专业水平和教学能力,唐丹、吴昌东、吉驭嫔三位老师参加了ISW

在校教务处的大力支持下,唐丹将《中国法律史》建设成为线上线下混合式课程,以的MIF教学范式教学。她引入了KOLB学习风格测试对学情进行科学化评估,合理将学生分组。学生通过线上课程预习相应内容,在线下课堂中完成主题演练,并进行师生和生生之间的口头+书面反馈。她搭建了PASS模型,从论点、论据、框架、展示四方面进

行课程的实时反馈,确保课堂不流于形式。同时,唐丹还会根据小组成员的主题内容与形象特点为其制作反馈海报和思维导图,使课堂效果事半功倍。该课还被评为省级“课程思政”示范课程。

评为“省教科文卫体系统劳模创新工作室”。名师团队核心导师团一共有10位名师,他们在各个专业领域都颇有建树,有着资深的教学与科研能力。团队呈现出纵向“老中青”接力,横向“跨学科”的模式。

建工作室 助力教师发展

创建团队 专业教学培训

唐丹也致力于教学团队的建设和青年教师的培训,向校内外青年教师无私分享其教学经验和教学理念。

2007年,刚工作不久的唐丹在学校推荐下,参加了第三届四川省高校青年教师教学竞赛,获得四川省文科组。在同年举行的第三全国高校青年教师教学比赛中,她勇夺文科组一等奖,为四川省在此项赛事中首度折桂。这次比赛让唐丹对自己的教学有了整体的思考,她说:“我在教师生涯的关键时刻遇到领导和前輩们指点和帮扶,让我能获得成绩,我想把这种偶然性变成必然性,形成一种体系化固定化的‘传帮带’模式,让老师们在任何一个职业阶段,能够有团队能够来提供相应的指导与帮助。”

在学校教师发展中心、校工会、教务处和学院的支持下,唐丹领衔成立了西华大学“教师学院”名师团队,校工会将该团队命名为“西华大学唐丹劳模创新工作室”。2020年,工作室被学校认定为“校级教学团队”。

除了劳模创新工作室以外,西华大学3H教学培训团队也是唐丹的一个新尝试,“3H”意味着“heart”

“hard”和“happy”,团队成员因热爱教育事业而聚集在一起,努力提升教学技能,最终达到快乐教学,而这也是唐丹的教学理念。3H教学培训团队主要进行ISW资质培训,为了更好地建设教师队伍,提升自己的专业水平和教学能力,唐丹、吴昌东、吉驭嫔三位老师参加了ISW

在校教务处的大力支持下,唐丹将《中国法律史》建设成为线上线下混合式课程,以的MIF教学范式教学。她引入了KOLB学习风格测试对学情进行科学化评估,合理将学生分组。学生通过线上课程预习相应内容,在线下课堂中完成主题演练,并进行师生和生生之间的口头+书面反馈。她搭建了PASS模型,从论点、论据、框架、展示四方面进

行课程的实时反馈,确保课堂不流于形式。同时,唐丹还会根据小组成员的主题内容与形象特点为其制作反馈海报和思维导图,使课堂效果事半功倍。该课还被评为省级“课程思政”示范课程。

评为“省教科文卫体系统劳模创新工作室”。名师团队核心导师团一共有10位名师,他们在各个专业领域都颇有建树,有着资深的教学与科研能力。团队呈现出纵向“老中青”接力,横向“跨学科”的模式。

建工作室 助力教师发展

创建团队 专业教学培训

唐丹也致力于教学团队的建设和青年教师的培训,向校内外青年教师无私分享其教学经验和教学理念。

2007年,刚工作不久的唐丹在学校推荐下,参加了第三届四川省高校青年教师教学竞赛,获得四川省文科组。在同年举行的第三全国高校青年教师教学比赛中,她勇夺文科组一等奖,为四川省在此项赛事中首度折桂。这次比赛让唐丹对自己的教学有了整体的思考,她说:“我在教师生涯的关键时刻遇到领导和前輩们指点和帮扶,让我能获得成绩,我想把这种偶然性变成必然性,形成一种体系化固定化的‘传帮带’模式,让老师们在任何一个职业阶段,能够有团队能够来提供相应的指导与帮助。”

在学校教师发展中心、校工会、教务处和学院的支持下,唐丹领衔成立了西华大学“教师学院”名师团队,校工会将该团队命名为“西华大学唐丹劳模创新工作室”。2020年,工作室被学校认定为“校级教学团队”。

除了劳模创新工作室以外,西华大学3H教学培训团队也是唐丹的一个新尝试,“3H”意味着“heart”

“hard”和“happy”,团队成员因热爱教育事业而聚集在一起,努力提升教学技能,最终达到快乐教学,而这也是唐丹的教学理念。3H教学培训团队主要进行ISW资质培训,为了更好地建设教师队伍,提升自己的专业水平和教学能力,唐丹、吴昌东、吉驭嫔三位老师参加了ISW

在校教务处的大力支持下,唐丹将《中国法律史》建设成为线上线下混合式课程,以的MIF教学范式教学。她引入了KOLB学习风格测试对学情进行科学化评估,合理将学生分组。学生通过线上课程预习相应内容,在线下课堂中完成主题演练,并进行师生和生生之间的口头+书面反馈。她搭建了PASS模型,从论点、论据、框架、展示四方面进

行课程的实时反馈,确保课堂不流于形式。同时,唐丹还会根据小组成员的主题内容与形象特点为其制作反馈海报和思维导图,使课堂效果事半功倍。该课还被评为省级“课程思政”示范课程。

评为“省教科文卫体系统劳模创新工作室”。名师团队核心导师团一共有10位名师,他们在各个专业领域都颇有建树,有着资深的教学与科研能力。团队呈现出纵向“老中青”接力,横向“跨学科”的模式。

建工作室 助力教师发展

创建团队 专业教学培训

唐丹也致力于教学团队的建设和青年教师的培训,向校内外青年教师无私分享其教学经验和教学理念。

2007年,刚工作不久的唐丹在学校推荐下,参加了第三届四川省高校青年教师教学竞赛,获得四川省文科组。在同年举行的第三全国高校青年教师教学比赛中,她勇夺文科组一等奖,为四川省在此项赛事中首度折桂。这次比赛让唐丹对自己的教学有了整体的思考,她说:“我在教师生涯的关键时刻遇到领导和前輩们指点和帮扶,让我能获得成绩,我想把这种偶然性变成必然性,形成一种体系化固定化的‘传帮带’模式,让老师们在任何一个职业阶段,能够有团队能够来提供相应的指导与帮助。”

在学校教师发展中心、校工会、教务处和学院的支持下,唐丹领衔成立了西华大学“教师学院”名师团队,校工会将该团队命名为“西华大学唐丹劳模创新工作室”。2020年,工作室被学校认定为“校级教学团队”。

除了劳模创新工作室以外,西华大学3H教学培训团队也是唐丹的一个新尝试,“3H”意味着“heart”

“hard”和“happy”,团队成员因热爱教育事业而聚集在一起,努力提升教学技能,最终达到快乐教学,而这也是唐丹的教学理念。3H教学培训团队主要进行ISW资质培训,为了更好地建设教师队伍,提升自己的专业水平和教学能力,唐丹、吴昌东、吉驭嫔三位老师参加了ISW

在校教务处的大力支持下,唐丹将《中国法律史》建设成为线上线下混合式课程,以的MIF教学范式教学。她引入了KOLB学习风格测试对学情进行科学化评估,合理将学生分组。学生通过线上课程预习相应内容,在线下课堂中完成主题演练,并进行师生和生生之间的口头+书面反馈。她搭建了PASS模型,从论点、论据、框架、展示四方面进

行课程的实时反馈,确保课堂不流于形式。同时,唐丹还会根据小组成员的主题内容与形象特点为其制作反馈海报和思维导图,使课堂效果事半功倍。该课还被评为省级“课程思政”示范课程。

评为“省教科文卫体系统劳模创新工作室”。名师团队核心导师团一共有10位名师,他们在各个专业领域都颇有建树,有着资深的教学与科研能力。团队呈现出纵向“老中青”接力,横向“跨学科”的模式。

建工作室 助力教师发展

创建团队 专业教学培训

唐丹也致力于教学团队的建设和青年教师的培训,向校内外青年教师无私分享其教学经验和教学理念。

2007年,刚工作不久的唐丹在学校推荐下,参加了第三届四川省高校青年教师教学竞赛,获得四川省文科组。在同年举行的第三全国高校青年教师教学比赛中,她勇夺文科组一等奖,为四川省在此项赛事中首度折桂。这次比赛让唐丹对自己的教学有了整体的思考,她说:“我在教师生涯的关键时刻遇到领导和前輩们指点和帮扶,让我能获得成绩,我想把这种偶然性变成必然性,形成一种体系化固定化的‘传帮带’模式,让老师们在任何一个职业阶段,能够有团队能够来提供相应的指导与帮助。”

在学校教师发展中心、校工会、教务处和学院的支持下,唐丹领衔成立了西华大学“教师学院”名师团队,校工会将该团队命名为“西华大学唐丹劳模创新工作室”。2020年,工作室被学校认定为“校级教学团队”。

除了劳模创新工作室以外,西华大学3H教学培训团队也是唐丹的一个新尝试,“3H”意味着“heart”

“hard”和“happy”,团队成员因热爱教育事业而聚集在一起,努力提升教学技能,最终达到快乐教学,而这也是唐丹的教学理念。3H教学培训团队主要进行ISW资质培训,为了更好地建设教师队伍,提升自己的专业水平和教学能力,唐丹、吴昌东、吉驭嫔三位老师参加了ISW

在校教务处的大力支持下,唐丹将《中国法律史》建设成为线上线下混合式课程,以的MIF教学范式教学。她引入了KOLB学习风格测试对学情进行科学化评估,合理将学生分组。学生通过线上课程预习相应内容,在线下课堂中完成主题演练,并进行师生和生生之间的口头+书面反馈。她搭建了PASS模型,从论点、论据、框架、展示四方面进

行课程的实时反馈,确保课堂不流于形式。同时,唐丹还会根据小组成员的主题内容与形象特点为其制作反馈海报和思维导图,使课堂效果事半功倍。该课还被评为省级“课程思政”示范课程。

评为“省教科文卫体系统劳模创新工作室”。名师团队核心导师团一共有10位名师,他们在各个专业领域都颇有建树,有着资深的教学与科研能力。团队呈现出纵向“老中青”接力,横向“跨学科”的模式。

建工作室 助力教师发展

创建团队 专业教学培训

唐丹也致力于教学团队的建设和青年教师的培训,向校内外青年教师无私分享其教学经验和教学理念。

2007年,刚工作不久的唐丹在学校推荐下,参加了第三届四川省高校青年教师教学竞赛,获得四川省文科组。在同年举行的第三全国高校青年教师教学比赛中,她勇夺文科组一等奖,为四川省在此项赛事中首度折桂。这次比赛让唐丹对自己的教学有了整体的思考,她说:“我在教师生涯的关键时刻遇到领导和前輩们指点和帮扶,让我能获得成绩,我想把这种偶然性变成必然性,形成一种体系化固定化的‘传帮带’模式,让老师们在任何一个职业阶段,能够有团队能够来提供相应的指导与帮助。”

在学校教师发展中心、校工会、教务处和学院的支持下,唐丹领衔成立了西华大学“教师学院”名师团队,校工会将该团队命名为“西华大学唐丹劳模创新工作室”。2020年,工作室被学校认定为“校级教学团队”。

除了劳模创新工作室以外,西华大学3H教学培训团队也是唐丹的一个新尝试,“3H”意味着“heart”

“hard”和“happy”,团队成员因热爱教育事业而聚集在一起,努力提升教学技能,最终达到快乐教学,而这也是唐丹的教学理念。3H教学培训团队主要进行ISW资质培训,为了更好地建设教师队伍,提升自己的专业水平和教学能力,唐丹、吴昌东、吉驭嫔三位老师参加了ISW

在校教务处的大力支持下,唐丹将《中国法律史》建设成为线上线下混合式课程,以的MIF教学范式教学。她引入了KOLB学习风格测试对学情进行科学化评估,合理将学生分组。学生通过线上课程预习相应内容,在线下课堂中完成主题演练,并进行师生和生生之间的口头+书面反馈。她搭建了PASS模型,从论点、论据、框架、展示四方面进

行课程的实时反馈,确保课堂不流于形式。同时,唐丹还会根据小组成员的主题内容与形象特点为其制作反馈海报和思维导图,使课堂效果事半功倍。该课还被评为省级“课程思政”示范课程。

评为“省教科文卫体系统劳模创新工作室”。名师团队核心导师团一共有10位名师,他们在各个专业领域都颇有建树,有着资深的教学与科研能力。团队呈现出纵向“老中青”接力,横向“跨学科”的模式。

建工作室 助力教师发展

创建团队 专业教学培训

唐丹也致力于教学团队的建设和青年教师的培训,向校内外青年教师无私分享其教学经验和教学理念。

2007年,刚工作不久的唐丹在学校推荐下,参加了第三届四川省高校青年教师教学竞赛,获得四川省文科组。在同年举行的第三全国高校青年